**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Баграмова М.С.**

**«30» қараша 2024 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 02-06 желтоқсан 2024 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 02.12** | **Сейсенбі 03.12** | **Сәрсенбі 04.12** | **Бейсенбі 05.12** | **Жұма 06.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар! Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Бүгін қандай бәрің көріктісіңдер!<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті, қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Алатау» **https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/**<br><br>**Еліміздің бірлігі және ынтымағы туралы әңгімелер жүргізу,**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.<br>**(Бірлік және ынтымақ)** | | | | |
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту<br>**(музыка ****) («Менің** | **Аптаның дәйексөздері:** «Біз жиылсақ – көппіз, жайылсақ жоқпыз»<br>**Міндеті:** адамгершілік құндылықтарды дамыту, шешендікке, | **Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны»<br>**Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- | **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат»<br>**Міндеті:** әндерді ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың | **Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит»<br>**Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақстаным»-Біртұтас тәрбие)**<br><br>**Еңбек іс-әрекеті:**<br>«Табиғат бұрышындағы еңбек»<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | сөз өнеріне баулу<br>**(Ғ. Мусрепов)**<br>**(Бірлік және ынтымақ)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Көңілді-мұнды»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)** | күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:**<br>«Қолтрауын»<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>**(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұжымдық жапсыру:**<br>**Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Мақал-мәтелді жалғастыр»<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>**(қазақ тілі***)** | олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Аңдарды қоректендір»<br>**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**Мейірімділік пен жанашырлық**<br>**Міндеті:** Балаларды өзгелерге қамқорлық жасауды, сезімдерді түсінуді үйрету | | | | |
| | «Сәлем – сөздің анасы». Баланың үлкендерге бірінші болып амандасу әдебін қалыптастыру. | «Жанашыр жүрек». Қыста тоңған құстарға жемшашар жасап, қамқорлық көрсетуді үйрету. | Жылы сөз – жан шуағы». Күніне кем дегенде 5 рет жылы сөз айту («рахмет», «кешіріңіз», «сізді жақсы көремін»). | «Көмекші саусақтар». Үй шаруасына көмектесу арқылы еңбексүйгіштікке баулу. | «Ойыншықтар мекені». Ойыншықтарын басқа балалармен бөлісудің маңызы туралы әңгімелесу. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды | **Еңбек іс-әрекеті:**<br>«Табиғат бұрышындағы еңбек»<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, | **Еңбек іс-әрекеті:**<br>Гүлдерді күту<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған | **Еңбек іс-әрекеті:**<br>Аквариумдағы балықтарды күту<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін | **Еңбек іс-әрекеті:**<br>«Ойыншықтар шеберханасы»<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне | **Әңгімелесу:** "Қысқы орман"<br>**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қ, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>**Әңгімелесу:** «Мемлекеттік рәміздер»<br>**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту, **(қазақ тілі***)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:** «Кім келді»<br>**Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Пішіндерді боя»<br>**Міндеті:** Бояулармен | ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>**Саусақ жаттығуы:** «Сөздер»<br>**Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер»<br>**Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» | аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті**<br>**Қозғалыс ойыны:** «Менің отбасым — менің тірегім»<br>**Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?»<br>**Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру.<br>**Қажетті құралдар:** Мамандық иелерінің суреттері.<br>**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі мамандық иелері (дәрігер, аспаз, құрылысшы) туралы айтылады. Сұрақ қойылады: «Дәрігер ақша алу үшін не істеуі керек?». Балалар мамандықтың атқаратын қызметін айтып, еңбек еткені үшін жалақы алатынын түсінеді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**<br>**Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері»<br>**Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | білуді дамыту. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Менің Қазақстаным»<br>**Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау)<br>**Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** **«**Жарнамаға сенуге бола ма?»<br>**Міндеті:** Жарнаманың не екенін және оған сын көзбен қарауды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Міндеті:** Тиындардың номиналын тану және үнемдеуге үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | |
| Ертенгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br><br>**Ертенгілік жаттығу**<br>**№7 кешен**<br><br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.<br>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.<br>1 дегенде басты алға ию<br>2 дегенде басты оңға ию<br>3 дегенде басты артқа ию<br>дегенде басты солға ию бастапқықалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.<br>1 дегенде екі қолды алға созу, | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2 дегенде қолды жоғары көтеру,<br>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,<br>4 дегенде қолды төмен түсіру<br>бастапқы қалыпқа келу<br>3. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ.<br>1 дегенде оң жаққа иілу,<br>2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу<br>4. Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ,<br>қолды алға созу.<br>1 дегенде отыру,<br>2 дегенде тұру,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>5. Бастапқы қалып, еденге отыру,<br>қолды артқа тіреп отыру.<br>1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау,<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру.<br>Демді қалыпқа келтіру.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин . (Үнемді тұтыну)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).</td></tr>
<tr><td></td><td>Әңгімелесу:<br>«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»<br>Міндеті: Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді,</td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:<br>«Қыс»<br>Міндеті: Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен</td><td>«Менің Отаным»<br>өлең жаттау<br>Міндеті: Отан туралы түсінік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу..<br>(қарым-қатынас іс-</td><td>Дидактикалық ойын:<br>«Жұмбақтың жауабын мүсінде»<br>Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-</td><td>Еңбек іс-әрекеті:<br>«Кітаптар шеберханасы»<br>Міндеті: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға,</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Әндерді айтызу**<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>**(музыка****)** | ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:** «Сөздер»<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету,<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** | аяқтарынмен (қазан, астау, табақ, тостаған, кересен, ожау, күбі торсық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** Уақытты бағдарлау<br>**Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтау.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:** «Қолтрауын»<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету,<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** | бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы:** «Кім келді»<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету,<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті | **1. Сауат ашу негіздері**<br>Сөз және оның мағынасы | **1. Математика негіздері**<br>Жиын<br>**Міндеті:** | 1.**Сауат ашу негіздері**<br>Сөздерді дыбыстық талдау | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>Сөздік қор<br>**Міндеті:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:**<br>Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуға үйрету; Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету; Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады.<br>**2. Көркем әдебиет**<br>Кітап мәдениетіне және театрға қызығушылығын қалыптастыру<br>**Міндеті:**<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>**3.Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Бала, оның отбасы, үйі<br>**Міндеті:**<br>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен | **Міндеті:**<br>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br>**2.Математика негіздері**<br>Жиын<br>**Міндеті:**<br>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.<br>**3. Қазақ тілі**<br>Тілдік дамытушы орта<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым- | Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.<br>**2. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы<br>**Міндеті:**<br>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Міндеті:**<br>**Жапсыру.**<br>Қайшыны қолдануды бекіту: шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.<br>**Сурет салу.**<br>Дәстүрлі емес бейнелеу әдістері<br>Бейнелеу бояуларды араластыру әдісін қолдану.<br>**Мүсіндеу.**<br>Этно-мәдени және ұлттық тәрбие | **Міндеті:**<br>Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>**2. Математика негіздері** Сан және санау<br>**Міндеті:**<br>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br>**3. Қазақ тілі**<br>Тілдік дамытушы орта<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ынталандыру<br>**Музыка**<br>«Қыс мезгілі»<br>**Міндеті:** | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйрету.<br>**2. Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Заттық әлем, Кеңістікті бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>**3.Көркем әдебиет**<br>«Қыстау» орыс халақ ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Әдеби шығармаларды эмоционалды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Шанамен сырғанау»<br>**Міндеті:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру | қатынасын білдіруге, ынталандыру<br>**4. Музыка**<br>«Қыс мезгілі»<br>**Міндеті:**<br>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарынмен (қазан, астау) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>**Құрастыру.** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру<br>Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Шаңғымен жүру»<br>**Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. | Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық асатаяқ аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру | қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Хоккей элементтері»<br>**Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу | | |
| 2-ші таңғы ас | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (кезекшілік) . Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Міндеті:** Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. | | | | |
| Серуен | **Ауа-райын бақылау. (карта №1)**<br>**Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. *Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді<br>**Жаңылтпаш**<br>Қыс қыспаса қыс па,<br>Құс ұшпаса құс па?<br>Ырым<br>Қыс жылы болса-жаз салқын болады.<br>Өлеңдер | **Қар басуын бақылау (карта №2)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық<br>**Жұмбақ**<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. | **Желді бақылау. Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. (карта №3)**<br>**Міндеті:**<br>Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. **Жұмбақ**<br>Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі,<br>Адамзат ол нәрсені көрмес көзі.<br>Жансызды қимылдатып жанды қылар,<br>Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі.<br>(жел)<br>**Өлең**<br>«Желдің түсі қандай»?»<br>М.Алимбаев<br>**Қозғалыстағы ойын:** | **Аспанды бақылау. (карта №4)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады.<br>**Жұмбақ.**<br>Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын,<br>Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын.<br>Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін,<br>Іші кең бәрін салса толмайтұғын. | **Күннің көзін бақылау. (карта №5)**<br>**Міндеті:**<br>Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру.<br>Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ сандығым ашылды<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(күннің көзі)<br>**Қозғалысты ойын:**<br>**«**Хоккеистер»<br>өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қыс» А.Құнанбаев.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Кегліні құлат»<br>Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Қардан демалыс орнын тазарту.<br>Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету.Еңбек ету ынтасына тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.**<br>«Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)<br>Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну.<br>**Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру | (қар)<br>**Болжау**<br>Қар түссе-күн жылынады<br>Жаңылтпаш<br>Қыста боран борар, қар борар,<br>Қыздар шәлі орамал оранар.<br>**Өлең**<br>«Алғашқы қар» А Оразақын<br>**Қозғалысты ойын:**<br>«Қармен аулау білу»<br>Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету.Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Қардан қарлы дуал жасау<br>Өз бетінше шана, жәшіктер, ағаш күректер дайындау.Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.Қиыншылықтарды жеңе білу.<br>**Дидактикалық ойындар.** | «Екі аяз»:Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлу талабына тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі<br>Қардан жолды тазарту<br>Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарымен қолдана білуін нығайту, оларды тазалықта және тәртіпте ұстау.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер.**<br>Тәжірибе. Желдің күштілігін анықтау.<br>Әр түрлі белгілері бойынша (жел бар ма, күшті, әлсіз) желдің күштілігін анықтауға балаларды жаттықтыру, қай бағытта екенін анықтау.<br>**Тапсырма.** Желдің қалай ысқыратынын тыңдау.<br>Қадағалауын дамыту.<br>«Жақсы-нашар»<br>Табиғаттағы қарама-қайшылығын, құбылыстың біркелкі еместігін, жанды | (аспан)<br>**Қозғалысты ойын:**<br>«Ұйымдастырушылар»<br>Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттың көрсетудегі қозғалыс түрі бойынша шеше білу және оны атау.<br>Ойынға қатысуға ынтасын тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Бақшаның қатарларын қармен толтыру.<br>Жүйекте өсетін өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін, көктемде өсім болмайтынын).Еңбек ету талабына тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер**<br>**«Жұмбақты шешу»**<br>Қыста жансыз табиғат жөніндегі білімін | араласа білуін жетілдіру.<br>**Еңбек қызметі**<br>Қар тоқтатуға дайындық.<br>Жөндеу<br>Тәрбиешімен балалардың бірігіп еңбектенуіне тәрбиелеу.<br>Еңбек мазмұнын ұлғайту, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер**<br>«Күннің тұрған жағдайы және биіктігі анықталды»<br>Нақты өлшем көмегі кезінде балаларды күннің тұрған жағдайын өлшеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Тұрақты балалар бірлестігін нығайтуға талаптандыру.<br>Дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Әр балаға оны қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Тәжірибелер және эксперименттер.**<br>«Қар қиыршықтарын қарастыр»<br>Тәжірибе.балалар қар қиыршықтарын қарастыруда.<br>**Қорытынды.** Барлық әр түрлі қар қиыршықтарында сәуле саны бірдей.<br>Қармен тәжірибе. Стаканға қар салып топқа алып келу.<br>Балалардың қардың қасиеті жөніндегі ойларын ұлғайту және дамыту. Өз бетінше қорытынды жасауға үйрету.<br>Әуесқойлығын және қызығушылығын дамыту<br>**Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру<br>**Өз бетінше іс-әрекеті.**<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-** | және жансыз өзара байланысын, тілді дамытуды, ойлауды, көре білуге үйрету (желдің ықпалымен өтіп жатқан өзгерістерді, жағдайларды атау ұсынылады,- жағымды және жағымсыз) .<br>**Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br>**Өз бетінше іс-әрекеті:** Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекетімен қылықтарын білдіре білуін.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | балаларға нығайту,ойлауды, шығармашылық белесті дамыту.<br>**Жеке жұмыс:** сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Табиғат жағдайын есепке ала, дәлізде сабақ және ойын үшін жағдай құру.<br>Жағымды тәртіпті қалыптастыру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | |
| Серуеннен оралу | Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру**** | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.<br>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі қою.<br>«Бесік жырын» тыңдату. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау (баяу музыка тыңдау).<br>Кітап, журналдар оқып беру. | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 7** | | | |

| | |
|---|---|
| | **Керуеттегі жаттығулар**<br>**1.** Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд<br>5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде.<br>6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.<br>3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы**.<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Қоянша біз жүреміз.<br>Секіреміз, билейміз.<br>Аюға ұқсап қорбаңдап,<br>Қорбаң – қорбаң жүреміз.<br>Араға ұқсап ызылдап,<br>Гүлдерге біз қонамыз.<br>Гүлдің иісін аламыз,<br>Таза ауаны жұтамыз.<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру**<br>Денсаулық - ол күлуің,<br>көңіл-күйің жадырай.<br>Денсаулық - ол жүруің,<br>ешқай жерің ауырмай.<br>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>**Міндеті:** мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеттерін қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Тәжірибе:**<br>Құм қасиеттері туралы әңгімелесу<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын: «**Хан талапай»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**)** | **Зерттеу іс-әрекеті:**<br>«Бұл қай кезде болады?» (үстеу)<br>**Міндеті**: Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын: «**Бестемше»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**)** | **Зерттеу іс-әрекеті:**<br>Су айналымы туралы әңгімелесу<br>**Міндеті**: Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын: «**Тақия тастамақ»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**–** | **Зерттеу іс-әрекеті:**<br>«Кім, қайда өмір сүреді?»<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын: «**Бес асық»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**)** | **Зерттеу іс-әрекеті:**<br>«Бұлт қайдан пайда болады?»<br>**Міндеті**: Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын: «**Әткеншек»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**)** |
| Балалармен жеке жұмыс | **Әлеуметтік дағдылар:**<br>**Әңгімелесу:**<br>«Табиғат құбылыстары»<br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын атауды және ажыратуды үйрету, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің | **Әлеуметтік дағдылар:**<br>**Әңгімелесу:**<br>«Менің Отаным»<br>**Міндеті:** өзінің туған жерін атауға, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) | **Әлеуметтік дағдылар**<br>**Әңгімелесу:**<br>«Жолда жүру ережелері»<br>**Міндеті:** жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтауа үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-** | **Әлеуметтік дағдылар:**<br>**Әңгімелесу:**<br>«Табиғат құбылыстары»<br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын атауды және ажыратуды үйрету, айналасында | **Әлеуметтік дағдылар** :<br>**Әңгімелесу:**<br>«Тірі және өлі табиғат»<br>**Міндеті:** тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әділ пікірін білдіруге үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *С. Мади, Р. Әміре* | құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Г. Ақерке, Ж. Әлем* | **әрекеті)** *Ж. Айсултан* | болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *С. Жігер* | **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *К. Санжар* |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>**Міндеті:** сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту. | | | | |
| Серуен | **Ауа-райын бақылау. (карта №1)**<br>**Міндеті:** Жансыз табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. *Желтоқсанда* ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Бірақ қар терең емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Қар басуын бақылау (карта №2)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме беру. Қар басуы кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қараңғыланады және қар түсе бастайды; аспаннан жапалақтанған тасқыны ұшқандай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл).Жан-жағымыз қозғалысқа толған және тыныштық **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Желді бақылау. Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. (карта №3)**<br>**Міндеті:**<br>Флюгер түтіннің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Аспанды бақылау. (карта №4)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Күннің көзін бақылау. (карта №5)**<br>**Міндеті:**<br>Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру.<br>Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.<br>**Сөздік минимум:** шалбар, көйлек, жейде, жина.<br>**Ойын жаттығу:** «Кім киімін ұқыпты жинайды?»<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Ертегіні жалғастыр» (Сөйлем құрау)**<br>**Міндеті:** Баланың логикалық ойлауын және сөйлеу тізбегін дамытады.<br>**Ойын шарты:** Сіз ертегінің бір сөйлемін бастайсыз, бала келесі сөйлемді ойлап тауып, хикаяны басқа арнаға бұруы керек. **Мысалы:** «Ертеде бір кішкентай тиын болыпты, ол орман ішінде келе жатып, үлкен сандық тауып алыпты...» **Бала:** «Сандықты ашса, ішінде толы жаңғақтар бар екен!» **(қарым-қатына сіс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік»<br>**Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда (сырғанақ, боран, аяз) өзін дұрыс ұстауға үйрету. | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Әңгімелесу:** "Қыс мезгілі"<br>Балалармен сұрақ-жауап түріндегі шағын сұхбат.<br>**Міндеті:** Қыс мезгілінің басты белгілерін атап, сөздік қорды байыту. **(қарым-қатына сіс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Әңгімелесу:** «Көшедегі және жолдағы қауіпсіздік»<br>**Міндеті:** Көшедегі және жолдағы қауіпсіздік туралы бідімдерін қалыптастыру | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісімен танысу**<br>**Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **(қарым-қатына сіс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Сөздік ойын:** «Қауіпті – қауіпсіз» (Доппен ойын) **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жыл басына таласқан хайуанаттар»** ертегісін мазмұндау:<br>**Міндеті:** суреттерін қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатына сіс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Қауіпті заттарды жина»<br>**Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау.<br>**Қажетті құралдар:** Ойыншықтар мен нақты заттардың суреттері (қайшы, пышақ, ине, дәрілер, үтік және қуыршақ, доп). | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Театрландырылған іс-әрекет:**<br>**«Жыл басына таласқан хайуанаттар»**, ертегісін сахналау<br>**Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатына сіс-әрекеті)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Сөздік ойын: «Егер... не істейсің?»**<br>**Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру | Психологтің кеңесі: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Баграмова М.С.**

**«06» желтоқсан 2024 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 09-13 желтоқсан 2024 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 09.12** | **Сейсенбі 10.12** | **Сәрсенбі 11.12** | **Бейсенбі 12.12** | **Жұма 13.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар! Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Бүгін қандай бәрің көріктісіңдер! **(қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Ерке сылқым» **https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#**<br><br>**Саусақ жаттығулар: : «Қолтрауын», «Сөздер», «Кім келді?»**<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** | | | | |
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»- Біртұтас тәрбие)** | **Аптаның дәйексөздері**: «Ырыс алды-ынтымақ» **Міндеті:** адамгершілік құндылықтарды дамыту, шешендікке, сөз өнеріне баулу **(Бірлік және ынтымақ)** | **Дидактикалық ойын:** «Кім не істейді?» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді | **Дидактикалық ойын: «**Не дыбыстайды?» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, | **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паравоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға **(музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Әуенді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып, музыкаға қызығушылықтарын дамыту. **(музыка****)** | **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға **(музыка****)** | жетілдіру **(қазақ тілі***)**<br><br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді бояулар» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын**: «Пішіндерді боя» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Сөздік ойын: «Жауабын айт»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**Тәуелсіздік және Отансүйгіштік (Мереке қарсаңында)**<br>**Міндеті:** Отансүйгіштік рухта тәрбиелеу | | | | |
| | «Менің Отаным – Қазақстан». Отанды сүю отбасынан басталатынын түсіндіру. | Рәміздерді құрметтеймін». Ту, Елтаңба, Гимн туралы мақтанышпен айту. | «Батырлар жолы». Ел қорғаған батырлардың ерлігін ертегі ретінде айтып беру. | «Туған жердің табиғаты». Қоршаған ортаны ластамау – нағыз азаматтық іс. | «Тәуелсіздік – тұғырым». Бейбітшіліктің маңызын қарапайым тілмен жеткізу. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және | **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, | **Еңбек іс-әрекеті** Өз бетімен әр-түрлі табиғи материалдардан ойыншықтар жасау **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне | **Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен | **Эстафеталық ойын:** «Тиынды жина» **Міндеті:** Ақшаны сақтау, жинау ұғымын енгізу. **Қажетті құралдар:** Ойыншық тиындар, екі қоржын (немесе | **Дидактикалық ойын**: «Уақыт» **Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| басқалары) | қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)<br><br>**Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Рұқсат етіледі – Тыйым салынады» **Міндеті:** Қоғамдағы тәртіп ережелерін үйрету. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Баланың жеке заттарына қол сұқпау керектігін түсіндіру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**) Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | кошелек). **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, шашылып жатқан тиындарды кедергілерден өтіп, өз қоржындарына жинауы керек. Соңында кім көп жинағанын санау. **Тәрбиелік мәні:** Жылдамдық пен ұқыптылыққа баулиды. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Көмекке асығайық» (Міндеттер мен Құқықтар) **Міндеті:** Құқық пен міндеттің аражігін ажырату. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын: «Біздің отбасының бюджеті» Міндеті:** Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету. **Қажетті құралдар:** Үлкен дөңгелек (пирог ретінде) және оның бөліктері. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **(қарым-қатынас іс әрекеті)** |
| Ертенгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>**Ертенгілік жаттығу**<br>**№7 кешен**<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.<br>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.<br>1 дегенде басты алға ию<br>2 дегенде басты оңға ию<br>3 дегенде басты артқа ию<br>дегенде басты солға ию бастапқықалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.<br>1 дегенде екі қолды алға созу,<br>2 дегенде қолды жоғары көтеру,<br>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,<br>4 дегенде қолды төмен түсіру<br>бастапқы қалыпқа келу<br>3. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ.<br>1 дегенде оң жаққа иілу,<br>2 дегенде сол жаққа иілубастапқы қалыпқа келу<br>4. Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ,<br>қолды алға созу.<br>1 дегенде отыру,<br>2 дегенде тұру,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>5. Бастапқы қалып, еденге отыру,<br>қолды артқа тіреп отыру.<br>1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау,<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру.<br>Демді қалыпқа келтіру. |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы,<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Үнемді тұтыну)** | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын:** «Дыбысты ата» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет) іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын: «Телеграф» Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті; қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Ұжымдық жапсыру** Композиция «Қыс **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері**:** симметриялы, тура, қисық қию тәсілдерін қолдану. Жыл мезгілдерінің қасиеттерін жапсыру арқылы бейнелеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Сөйлеуді дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйрету **2. Көркем әдебиет** | **1. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, | **1. Математика негіздері** Шама **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру | **1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **2. Математика негіздері** Шама | **1. Сөйлеуді дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Түлкі мен қасқыр» орыс халық ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br>**3.Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Көлік, байланыс құралдары<br>**Міндеті:**<br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну жауапкершілікті сезіне білуін қалыптастыру.<br>**Жол қозғалысы ережелері**<br>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, | саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару..<br>**3. Қазақ тілі**<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br>**Міндеті:**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру<br>**4. Музыка**<br>«Отаным»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту | **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Жапсыру.**<br>**Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері**:** симметриялы, тура, қисық қию тәсілдерін қолдану.<br>**Сурет салу.** Түс араластыру<br>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br>**Мүсіндеу.**<br>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарынмен (табақ, тостаған) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың | **Міндеті:**<br>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br>**3.Қазақ тілі**<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br>**Міндеті:**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру<br>**4. Музыка**<br>«Отаным»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би | дамыту.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br>**2. Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Табиғатпен таныстыру<br>**Міндеті:**<br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.<br>**Еңбекке баулу**<br>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.<br>**3. Көркем әдебиет**<br>О.Асқар «Тәуелсіз Қазақстан» (өлеңмен таныстыру)<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Жыланша жүгіру»<br>**Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>Спорттық жаттығулар: | | бетіне бедерлер жасау.<br>**Құрастыру.**<br>Қағаздан құрастыру Қағаз цилиндрлерден ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Жүрумен жүгіруді алмастыру»<br>**Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br>Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу | қимылдарын шығару | интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Шайбаны сырғанату»<br>**Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;<br>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау<br>Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну. | | | | Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру |
| 2-ші таңғы ас | Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| Серуен | **Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)**<br>**Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға | **Тайғанақты бақылау. (карта №7)**<br>**Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. | **Ағаштардағы қырауларды бақылау. (карта №8)**<br>**Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде | **Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау. (карта №9)**<br>**Міндеті:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. | **Бұрқасынды бақылау (карта №10)**<br>**Міндеті:** Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қаншалықты терең екенін білуін ұсыну.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе өліп жатыр,<br>жетіп ажал,<br>Малының қисабы жоқ<br>безбенге сал.<br>Сүйегі көктеде емес<br>жерде де емес<br>Жігіттер көңіл қойып<br>ойлаңыздар.<br>(жауған қар).<br>**Қозғалыстағы ойын:**<br>«Аяз-Қызыл мұрын»<br>Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды).Ойында достықты және өзара көмекті көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Гүлзарда қар тоқтатуды орнату**<br>Қар тоқтату жөніндегі пікірді ұлғайту(қарды тоқтатады, жел соққанда), оларды орнатуда тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орнатуға үйрету, бірлесіп атқаруда кішігірім | **Қозғалыстағы ойын:**<br>«Ұзын жол бойынша»<br>Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Жолға құмды төгу**<br>Жолға құмды төгуде еңбектің мәнділігін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесінен қанағаттанушылық сезімін қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер**<br>*«Өлі табиғаттың қысқы құбылыстарын ата»*<br>Табиғаттың қысқы құбылыстары туралы балалар білімдерін анықтау.<br>**Тапсырма.** Түрлі-түсті мұздықшаларды қарау. Мұз сипаты туралы балалардың түсініктерін бекіту (аязда су мұзға айналады, мұз қатты, тайғақ,мөлдір, нәзік).<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету | айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға.<br>**Ырымдар.**<br>Желтоқсанда қырау мол болады, қар көп түседі, суықтар күшейеді - мол егін орылады. Ағаштарға қырау тұрса аспан көк болады.Түнде қырау болса- күндіз қар жаумайды.<br>**Қозғалыс ойындары:**<br>**«Бірінші бол»**<br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.<br>**Еңбек қызметі**<br>Жолға су төгу үшін қарды нығыздату. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке | Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі.<br>**Жұмбақ.**<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау).<br>**Ырым**.<br>Егер терезелердің екі әйнегі де буланса аяз күшейе түседі.<br>**Қозғалыс ойындары.**<br>«Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халық ойыны)<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойында өз әрекеті мен әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек қызметі.**<br>Жолға су құю. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құюды үйрету. Еңбек етуді тәрбиелеу. | жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады<br>**Мақал.**<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>**Ырым.**<br>Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады.<br>**Қозғалыс ойыны:**<br>«Қарлы әткеншек»<br>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа жаққа және т.б.). Ойында жинақылық пен дербестілікті тәрбиелеу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балаларды бала-бақша ауласындағы телімдерде жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Телімдегі тәртіп пен тазалықтан разылық сезімін қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.**<br>Тәжірибе. Шарбақ. Пен күркелердің маңында омбылар болатынын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәсілдерді қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер және эксперименттер**<br>Ашық орынға қарағанда, неліктен шарбақтар мен қуыстарда қар қалың болатынын балаларға ойлануды ұсыну.<br>**Қорытынды.** Бұл орындарда желмен ұшып кетпей, тұрып қалады.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Қазіргі ойындарда өз құрдастарымен 2-3 рөлді ұстайтын, ойында бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын әрекетін орындау, жалпы ойын барысына сәйкес әрекет ету.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Ойын кезінде балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын жетілдіру, құрбыларының қылықтарына өз көзқарастарын білдіру, өз іс-қимылдарымен амалдарын негіздеу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбылар әрекеттерімен келістіруге үйрету.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер**<br>Тапсырма. Күн шыққан кезде ағаштардың қырау жамылғанын көру. Күннің көзінде қырау жылтырайды.<br>«Қырау» сөзіне эпитет таңда.<br>Эпитеттерді таңдауға үйрену, балалар сөздігін байыту.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (жоғарыда, төменде)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Балалар ойындарының тақырыбы мен мазмұнын жетілдіру және байыту; өз пікірін айтуын жетілдіру, өз құрбылары пікірлерімен келіспеу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті,** | **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер. «Шыныдағы қысқы ертегі»**<br>Балалардың шағын ертегіні құрастыруда талаптануын мадақтау, көргендерін айта білу (керемет жапырақтар, ғажайып гүлдер, өрнектер).<br>Алдын –ала болатын қызметке қызығушылығын арттыру.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (жоғарыда, төменде)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Ойында өз әрекетімен әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | анықтау<br>**Қорытынды.**Шарбақ пен күркеге жел соққан.<br>«Бұрқасын кезіндегі өзгешіліктерді ата».<br>Өз ойларын айта білу, сөзін, ақылын дамыту, білімін бекіту.<br>**Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету (сол жақта, оң жақта)<br>**Өз бетінше іс-әрекеті**<br>Бала қоғамы өмірінің ұйымдастыру формасы ретінде ойынды дамытуына, бірқалыпты балалық ойын бірлестігінің пайда болуына және нығайтуына, балалардың өзара қарым-қатынастарын қалыптастыруына, сондай-ақ ойындық бірлестігінің болуына себеп болу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | |
| Серуеннен оралу | «Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру**** | | | | |
| Түскі ас | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**«Ас – адамның арқауы»**<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу<br>**Бата беру**<br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!<br>**Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау<br>«Түлкі мен тырна» ертегі.<br>«Сандар» әнін тыңдату. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.<br>**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 7**<br>**Керуеттегі жаттығулар** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **1.** Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд<br>5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде.<br>6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.<br>3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы**.<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Қоянша біз жүреміз.<br>Секіреміз, билейміз.<br>Аюға ұқсап қорбаңдап,<br>Қорбаң – қорбаң жүреміз.<br>Араға ұқсап ызылдап,<br>Гүлдерге біз қонамыз.<br>Гүлдің иісін аламыз,<br>Таза ауаны жұтамыз.<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру**<br>Денсаулық - ол күлуің,<br>көңіл-күйің жадырай.<br>Денсаулық - ол жүруің,<br>ешқай жерің ауырмай.<br>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» |
| Бесін ас | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.<br>Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Зерттеу іс-әрекеті:** **«**Ауа қасиеттері»<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын: «**Хан талапай»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** Кім зейінді?<br>**Міндеті:** Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға | **Дидактикалық ойын:** «Атын атап бер де бейнеле»<br>**Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Зерттеу іс-әрекеті:** Қыс мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау.<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Дидактикалық ойын:** «Қайтала»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық | **Дидактикалық ойын:** «Музыканттар»<br>**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйрету **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Әңгімеле»<br>**Міндеті:** Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ынталандыру. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын: «**Жүзік жасырмақ»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)** | **Дидактикалық ойын: «**Көңілді-мұнды»<br>**Міндеті:** музыкалық туындының ерекшілігін анықтауға үйрету **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Заттар әлеміне саяхат»<br>**Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын: «**Бәйге»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын | **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым»<br>**Міндеті**: Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйрету. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын: «**Ақ сүйек ойыны»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)**<br>**Дидактикалық ойын**:"Не қайда тұрады?"<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту **(танымдық іс әрекет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ынталандыру. **(қазақ тілі***)** | аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын: «**Ақ сүйек ойыны»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)** | **Тәзірибе:**<br>**«**Мұзды зерттеу»<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)**<br>**–** | **зерттеу іс-әрекеті)** |
| Балалармен жеке жұмыс | **Танымдық және зияткерлік дағдылар**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Заттарды орналастыр»<br>**Міндеті:** бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*Ж. Әлем* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Тәулік бөліктері»<br>**Міндеті:** тәулік бөліктерін ажыратуға, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін түсіндіруді жалғастыру<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*К. Санжар* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Жолды тап»<br>**Міндеті:** берілген бағытта қозғалуға жаттықтыру<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*Ә. Ақмарал* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Заттарды салыстыр»<br>**Міндеті:** шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*Ж. Айсултан* | **Танымдық және зияткерлік дағдылар**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Уақыт»<br>**Міндеті:** уақытты бағдарлауға үйрету<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>*Ә. Альнұр* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | **Терең қар жамылғысының тереңдігін бақылау (карта №6)**<br>**Міндеті:** Балалардың көңілін бөлімшенің қай жерлерінде қалың қар жатқанына бөлу. Балаларға қаншалықты терең екенін білуін ұсыну.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Тайғанақты бақылау. (карта №7)**<br>**Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда аяз соғады, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Ағаштардағы қырауларды бақылау. (карта №8)**<br>**Міндеті:** Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Қар еріген кезде, күрт суық түскен және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқаны туралы балалардың назарын аудару, ағаштарға, орындықтарға және басқа заттарға.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Шыныдағы қарды өрнектерін бақылау, қадағалау. (карта №9)**<br>**Міндеті:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру.<br>Жылы сулы булар салқын терезелер шыныларына отырып бір-бірімен біріктіріледі.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Бұрқасынды бақылау (карта №10)**<br>**Міндеті:** Бұрқасын туралы түсінікті қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| Серуеннен оралу | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.<br>**Сөздік минимум:** шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қазақ тілі***, дене шынықтыру**** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Тыйым сөздермен таныстыру**<br>**Міндеті:** Тыйым сөздерді үйрету арқылы әдептілікке тәрбиелеу, | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Дидактикалық ойын:** "Неліктен болмайды?"<br>**Міндеті:** тыйым сөздерге қызығушылығын оятып, тыйымның | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>Қазақ халық ертегілердің суреттерін қарастыру<br>**Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>Алдар көсе туралы ертегілерін оқу<br>**Міндеті:** әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**«Алдар көсе және бай» ертегісін мазмұндау**<br>**Міндеті:** ертегіні суреттері бойынша мазмұндау; есте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын: «**Пайдалы және зиянды тағамдар»<br>**Міндеті:** Көшеден немесе жерден тапқан затты жеуге болмайтынын ұғындыру. | мәнін түсіндіру **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Сөздік ойын:** «Болады – болмайды» (Доппен ойын)<br>**Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету | аудару. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам»<br>**Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. | ету, олардың мазмұнын түсіну, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам және жүргізушілер»<br>**Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және жол ережесін сақтауды үйрету. | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** Көше қауіпсіздігі: «Бөтен адаммен сөйлеспе»<br>**Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың күн тәртібін сақтау керектігі жөнінде кеңес беру | Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Балаларды үйде киініп-шешінуге үйрету керектігін айту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Баграмова М.С.**

**«13» желтоқсан 2024 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 16-20 желтоқсан 2024 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 16.12** | **Сейсенбі 17.12** | **Сәрсенбі 18.12** | **Бейсенбі 19.12** | **Жұма 20.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе!. Қайырлы таң!. Сау болыңыз!. Рақмет! Мен олай қайталамаймын.<br>**(қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Кішкентай» **https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/**<br><br>**«Отан» тақырыбына іс-әрекеттер ( әңгімелесу, суреттер қарастыру, тақпақтар жаттау)**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну..<br>**(Бірлік және ынтымақ.)**<br><br>**Үстел үсті ойындар: «Лото», «Мозайка», «Лего»**<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық балға»<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** Өнер орталығында, су бетінде сурет салу<br>**Міндеті:** Дәстүрлі емес бейнелеу әдістері<br>Бейнелеу бояуларды араластыру әдісін қолдану.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Аптаның дәйексөздері:**<br>«Жақсылық қылсаң халыққа,<br>Бір қайырымын аларсың.<br>Жамандық қылсаң халыққа,<br>Жапанда жалғыз қаларсың»<br>**(Біртұтас тәрбие)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Үш гүл»<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **(музыка****)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Қатты және ақырын әуен»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**<br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** Өнер орталығында, суретті кітапшаларды бояу.<br>**Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыкалық жұмбақтар»<br>**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Бейнелеу іс-әрекеті:** Өнер орталығында, су бетінде сурет салу<br>**Міндеті:** Дәстүрлі емес бейнелеу әдістері<br>Бейнелеу бояуларды араластыру әдісін қолдану.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**Әдептілік пен тәртіп**<br>**Міндеті:** Қоғамдық орындарда және үйде өзін ұстау мәдениетін бекіту. | | | | |
| | | Тамақ ішу кезіндегі мәдениетті сақтау (шуламау, дұрыс отыру). | «Қонақжайлылық». Үйге келген қонақты қарсы алу әдептері. | Өтірік айтпау – ерлік». Шындықты айтудың адамгершілік негізі екенін ұғындыру. | Үлкенге құрмет – кішіге ізет». Көлікте немесе кезекте үлкендерге жол беру. |
| Балалардың іс-әрекеті | | **Тәжірибе:**<br>**«Сиқырлы айна немесе** | **Тәжірибе:**<br>Электр зарядтары | **Тәжірибе:**<br>Құмның қасиеттері | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыкалық жұмбақтар» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | | **1? 3? 5?»**<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын:**<br>«Дүкенші»<br>**Міндеті:** Тауар мен ақша арасындағы байланысты түсіндіру, сауда жасау мәдениетін қалыптастыру.<br>**Қажетті құралдар:**<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Есімдер әлемі»<br>**Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйрету.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | туралы тұжырымдама<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Теңге алу» (Ұлттық ойын негізінде**)**<br>**Міндеті:** Теңгелерді ажырата білуге, ептілікке және жылдам есептеуге баулу.<br>**Қажетті құралдар:**<br>Тиын ақшалар (немесе қағаздан жасалған үлгілері), аттың макеті немесе шеңбер.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)** | **Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Айырмашылығын табу»<br>**Міндеті:** Зейінділікті дамыту, ақша белгілерінің элементтерін (түсі, саны, суреті) тану.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын:**<br>«Сиқырлы сандықша»<br>**Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту.<br>**Қажетті құралдар:**<br>Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)** | **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>**(музыка****)**<br><br>**Тәжірибе:**<br>Су қасиеттері<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Банкомат»**<br>**Міндеті:** Банк қызметі, ПИН-код, картамен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Жағдаяттық ойын:**<br>«Көмекке кел»<br>**Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)** |

| | |
|---|---|
| Ертенгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту..<br>**Ертенгілік жаттығу**<br>№8 кешен<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді<br>**1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру<br>1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау<br>2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру<br>3 дегенде б.қ.-қа келу<br>**2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды).<br>1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды)<br>1 дегенде оңға бұрылу<br>2 дегенде артқа бұрылу<br>3 дегенде бастапқы қалапқа келу<br>4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады.<br>1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу,<br>2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**6**. Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою<br>1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,<br>3 дегенде қолды алға созу<br>Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.<br>**«Дені саудың - жаны сау»** |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту) **(Үнемді тұтыну)** | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік) | | | | |
| | | **Сөздік ойын: «Жауабын айт»**<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Үлгі бойынша құрастыру:**<br>Қағаздан құрастыру<br>Қағаз цилиндрлерден ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. | **Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта»<br>**Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**<br><br>**Бейнелеу іс-әрекеті:**<br>«Үй суретін сал»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>**Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы | **Сөздік ойын: «Жауабын айт»**<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Пішіндерді боя»<br>**Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті | **Дидактикалық ойын: «Телеграф»**<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті; қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>Шама<br>**Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. қабілетін жетілдіру.<br>**(танымдық іс-әрекет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **зерттеу іс-әрекеті)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | **1. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2. Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Тілдік дамытушы орта Қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста мал өсіруде қажетті құрал | **1. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **2. Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті**: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау **3. Жапсыру / сурет** | **1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **3.Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған тұрмыстық заттарды | **1. Сөйлеуді дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға үйрету. **2. Қоршаған ортамен таныстыру** Өсімдіктер әлемі. **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. **3. Көркем әдебиет** Коммуникативтік дағдылар және ақпаратпен алмасу **Міндеті:** Баланың басқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.<br>**4. Музыка**<br>«Ақ лақ»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру<br>**Музыка тыңдау.**<br>Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.<br>**Ән айту.**<br>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.<br>**Билер**<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі | **салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Міндеті:**<br>**Жапсыру.** Қазақ халқының тұрмыстық заттары<br>Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.<br>**Сурет салу.** Сәндік сурет салу (Өрнек құрастыру)<br>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту.<br>**Мүсіндеу.** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарынмен (керсен, ожау) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша | білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық) сөздермен толықтыру.<br>**4. Музыка**<br>«Көк тудың жілбірегені»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. | құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Хоккей элементтері»<br>**Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру<br>**Би шығармашылықты**<br>Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**<br>Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық маракас аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру | мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау<br>**Құрастыру.**<br>Ұжыммен сюжетті құрастыруға **баулу**<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Шаңғымен жүру»<br>**Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. | | |
| 2-ші таңғы ас | гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)<br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет). | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). | | | | |
| Серуен | | **Бұрқасынды бақылау (карта №11)**<br>**Міндеті:**<br>Қысқы табиғат құбылысы-бұрқасынмен балаларды таныстыру.Қатты жел соғып жер үстіндегі қарды айналдырса және шалғайды жаба түссе-бұны бұрқасын деп айтады және балаларға түсіндіру.<br>**Жұмбақ.**<br>Қуып едім мойнын бұрмады,<br>Ұстайын деп ем қолға тұрмады.<br>(боран). | **Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау. (карта №12)**<br>**Міндеті:**<br>Жылымық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп , құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды, **Болжау.**<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – | **Күннің ұзақтығын байқау. (карта №13)**<br>**Міндеті:**<br>Күннің ұзақтығын белгілеу., сосын келесі байқауда күн ұзақтығы, ұзақтығынын артуын белгілеу. Қыста күн әуелі қысқарды, одан соң ұзарады. Балалардың сөздік құрамын өзінше дұрыс құру, кеңейту, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>**Мақал-мәтел**<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (карта №14)**<br>**Міндеті:**<br>Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету.<br>**Мақал-мәтел.**<br>Желтоқсанда қыс ақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ырым.**<br>Соғып тұрған бұрқасын емес, аспаннан жауып тұрғанды қар дейді. Егер күннің жанында тұман болса-бұрқасын болады.<br>**«Бұрқасын»**<br>Тізбекте тұру, қарлы құрылғылар арасында жүре білу, тізбекті бұзбай жүру, білімдерін бекіту, әріптестеріменіс-қимылдарын келісе білуіне үйрету.<br>**Еңбек қызметі.**<br>Еңбек мазмұнын кеңейту, жануарларды әр сайын күтуін қамтамасыз ету.Адал еңбек етуге тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.**<br>**«**Бұрқасын қандай?»<br>«Бұрқасын» сөзіне анықтама беруге балаларды үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру.<br>**Өздігінен қызмет. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-** | суық сумен жуын.<br>**Мақал-мәтел.**<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>**Қимылды ойындар:**<br>«Кім озды?»<br>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету, дағдыландыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Ауа райына байланысты қардың өзгеруіне көңіл бөлуді жалғастыру.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе жұмыстары.** (қар қандай екенін айт).<br>Қар туралы балалардың білімін қадағалап, сөздік қорын кеңейту. Қар қалың, түкті, күн көзіне жарқырайды, жабысқақ, құрғақ.<br>**Тәжірибе. Қардың қасиеттері.**<br>Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол | **Болжам.**<br>Желтоқсанда күн өте ерте қараңғыланып, кеш жарықтанады.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Тарту»<br>Қалың қар үстінде сақина жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.<br>Балаларды күшті болуға, шыдаммен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Ағаштан түскен тұқымды жинау. Еңбек түрін арттыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.<br>**Дидактикалықө ойындар. Тәжірибе жұмыстары.**<br>«Қыс туралы мақал-мәтелдерді еске түсіру»Балалардың қыс айлары туралы және табиғат көріністері туралы білімдерін біртұтастандыру;<br>Балалардың халықтық өнерге деген махаббатын ояту. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын | мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Ақ аю»<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>**Еңбектену бағытында.**<br>Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.Қай ағаш жасырынды, соны тап.<br>Балаларға ағаштардың әртүрлі екендігін ажыратуды үйрету.<br>Олардың эстетикалық танымын байыту.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Өздігінен қызмет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | жабыспайды, шашылады.<br>Қарды сумен суарсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ,<br>**Қортынды.** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.<br>**Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру.<br>**Өздігінен қызмет. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Өзіндік жұмыс.** Балалардыңойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты тұру; құрдасының ойы мен өзінің ойының келіспеушілігін, оның ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | |
| Серуеннен оралу | Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру**** |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(Үнемді тұтыну)** |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 8**<br><br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>- Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу.<br>- Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жаққа.<br>- Б. қ.: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдан алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу.<br>- Б. қ.: еденде тізеңе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу.<br>- Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы.**<br>Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нұктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру** .<br>Қол үстасып тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көріскенше күн жақсы<br>Сау саламат болайық! | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап | | **Дидактикалық ойын:**<br>«Сөзді тап»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән | **Сюжетті рөлдік ойын:**<br>«Отбасылық саяхат» .<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, | **Ұлттық ойын:**<br>«Бес асық»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; | **Дидактикалық ойын:**<br>Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»<br>**Міндеті:** Қазақ халқының киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қарау және басқалары) | | ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Көтермек»**<br>**Міндеті:** ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды . **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Оң және сол»**<br>**Міндеті:** оң және солды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету<br>Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «**Сөзді есіңе сақта»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **(қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Сақина»**<br>**Міндеті:** ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық | бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды .**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Еркін іс әрекеттер**<br>**Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету<br>Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Тұрмыстық заттар»<br>**Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған тұрмыстық заттарды білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық) сөздермен толықтыру. **(қазақ тілі***)** | жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ынталандыру. **(қазақ тілі***)**<br><br>Еркін іс әрекеттер<br>**Міндеті:** сөйлеу тілдерін дамыту, өз ойларын жеткізуге үйрету<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»**<br>**Міндеті:** ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру, Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Зерттеу іс-әрекеті**<br>Ауа райы: туралы күнтізбеден табиғат бұрышында тапсырмаларды орындау.<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)** | | қарапайым дағдыларын меңгерту **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Балалармен жеке жұмыс | | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Құс» оригами **Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету**;** өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж. Айсултан* | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Кілем» жапсыру **Міндеті:** қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *М. Аяла* | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Құс» оригами **Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету**;** өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Р. Әміре* | **Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Кілем» жапсыру **Міндеті:** қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *К. Санжар* |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| Серен | | **Бұрқасынды бақылау (карта №11)** **Міндеті:** Қысқы табиғат құбылысы-бұрқасынмен балаларды таныстыру. Қатты жел соғып жер үстіндегі қарды айналдырса және шалғайды жаба түссе- | **Әр түрлі ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (карта №12)** **Міндеті:** Жылымық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына | **Күннің ұзақтығын байқау. (карта №13)** **Міндеті:** Күннің ұзақтығын белгілеу., сосын келесі байқауда күн ұзақтығы, ұзақтығынын артуын белгілеу. Қыста күн әуелі қысқарды, одан соң | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (карта №14)** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару. Кішкентай ағаштар үшкір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бұны бұрқасын деп айтады және балаларға түсіндіру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп , құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды, **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | ұзарады. Балалардың сөздік құрамын өзінше дұрыс құру, кеңейту, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Серуеннен оралу | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру**** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Кітаптар бұрышында» Міндеті:** Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу** «Мұз үстіндегі қауіпсіздік ережелері» **Міндеттері**: Балалардың табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; алғашқы дәрігерлік көмектің қарапайым түрін көрсете білуге үйрету. | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жаңылтпаштар әлемі» Міндеті:** Балаларды қазақтың жаңылтпаштармен таныстыру, жаңылтпаштарды жатқа айтуға үйрету; Сөздік қорын, Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл) **Міндеті:** Жол белгілерін тану. | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Қыс мезгілі туралы өлеңдерді оқу, жаттау **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, қызығушылығын дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын: «**Өрт сөндірушілер жаттығуы» **Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту. | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын: «**Жыл басына таласқан хайунаттар» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын: Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру. |
| Балалардың үйге | | Отбасындағы баланың | Балалардың тазалығы | Ата –аналарға баланың | Баланы ата-анасына үйде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қайтуы | | рөлі туралы сұрау. Ата-аналарды топ өміріне белсенді қатысуға тарту | жөнінде кеңес беру. | денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | киініп-шешінуге үйрету керектігін айту |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**
**әдіскері Баграмова М.С.**

**«20» желтоқсан 2024 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 23-27 желтоқсан 2024 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 23.12** | **Сейсенбі 24.12** | **Сәрсенбі 25.12** | **Бейсенбі 26.12** | **Жұма 27.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын.<br>**(қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Балқаймақ» **https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/**<br><br>**«Тәуелсіздік күні» тақырыбына әңгімелесу, суреттер қарастыру.**<br>**Дидактикалық ойындар: «**Елтаңба, ту құрастыру», «Байтеректің суретін сал, «Достық пирамидасын құрастыр»<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту<br>**(Бірлік және ынтымақ. Біртұтас тәрбие)**<br><br>**Саусақ жаттығулар: «**Қолтрауын», «Сөздер», «Кім келді?»<br>**Міндеті: Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** | | | | |
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту<br>**(музыка ****)**<br>**(«Менің Қазақстаным»-Біртұтас тәрбие)**<br><br>**Әңгімелесу:**<br>Қыс мезгілінің ерекшіліктері-<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Аптаның дәйексөздері:**<br>«Ағаш тамырымен мықты, адам дос-жарымен мықты»<br>**Міндеті:**<br>адамгершілік құндылықтарды дамыту, шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**(Бірлік және ынтымақ)**<br><br>**Картиналар топтамасынан суреттер қарастыру**<br>**«**Менің тобым»<br>**Міндеті:** ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Көңілді паравоз»<br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға<br>**(музыка****)**<br><br>**Әңгімелесу:**<br>Қыс мезгілінің ерекшіліктері-<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Айырмашылығын тап»<br>**Міндеті:** зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Көңілді сағат»<br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға<br>**(музыка****)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Бейнеле»<br>**Міндеті:** Сәндік сурет салу (Өрнек құрастыру) Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту,<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Музыкадағы үш кит»<br>**Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>**(музыка****)** |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**«Жақсылық жасау – жан шипасы»**<br>**Міндеті:** Қайырымдылық пен ізгілікті күнделікті әдетке айналдыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Жақсы істер күнтізбесі». Күні бойы жасаған жақсылықтарын саралауды үйрету. | Сыйлық беру – өнер».Өз қолымен сыйлық жасау арқылы өзгеге қуаныш сыйлауды үйрету. | «Кешірімді болу». Ренішті ұмытып, кешірім сұрай білу мәдениетін дамыту. | «Тілек айтып үйренейік». Басқаларға деген ақ ниетін, тілегін білдіруге машықтандыру | «Қорытынды сәт». Жыл бойы үйренген жақсы қасиеттерін бекітіп, мақтаныш сезімін тудыру. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | **Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **(музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» | **Бейнелеу іс-әрекеті**: Фотосуреттеркарасты ру «Орман» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Шығармашылық жұмыс**: «Гүл күлтелері» **Міндеті:** Бала құқықтары туралы жалпы білімді жинақтау **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық** | **Мазмұндау:** Әңгіменің мазмұнын сурет бойынша айтқызу- **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Кім қайда тұрады?» (Үйге қол сұғылмау құқығы) **Міндеті:** Әрбір жан иесінің өз үйі болуы тиіс екенін және оны қорғау керектігін түсіндіру.<br><br>**Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы | **Әңгімелесу:** «Достарым» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын:** «Сандар тізбегі» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Тауар ма, әлде қызмет пе?» **Міндеті:** Зат сатып алу (тауар) мен біреудің көмегін пайдалану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | (қызмет) арасындағы айырмашылықты үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Ертенгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>**Ертенгілік жаттығу**<br>№8 кешен<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді<br>**1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру<br>1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау<br>2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру<br>3 дегенде б.қ.-қа келу<br>**2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды).<br>1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды)<br>1 дегенде оңға бұрылу<br>2 дегенде артқа бұрылу<br>3 дегенде бастапқы қалапқа келу<br>4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады.<br>1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу,<br>2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**6**. Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою<br>1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,<br>3 дегенде қолды алға созу<br>Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.<br>**«Дені саудың - жаны сау»** | | | | |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту) **(Үнемді тұтыну)** | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | **Дидактикалық ойын: «**Сөзді есіңе сақта»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға | **Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр»<br>**Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамыту<br>**(қазақ тілі***)** | **Дидактикалық ойын: «**Заттар әлеміне саяхат»<br>**Міндеті:** топ бөлмесіндегі көптеген әр – түрлі заттарға балалардың назарын аудару. Олардың нақты атаулары мен қасиеттерін балалар біледі ме, жоқ па соны тексеру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Әңгіменің мазмұнын сурет бойынша айту**<br>**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге | **Еңбек іс-әрекеті**: «Кітаптар шеберханасы»<br>**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру **(қазақ тілі***)** | | | бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>Байланыстырып сөйлеу<br>**Міндеті:**<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту.<br>**2. Көркем әдебиет**<br>Жұмбақтар әлемі<br>**Міндеті:**<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешуге баулу.<br>**3. Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Жануарлар әлемі<br>**Міндеті:**<br>Жануарлар әлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын | **1. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау.<br>**Міндеті**:<br>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.<br>**2. Математика негіздері**<br>Кеңістікті бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.<br>**3.Қазақ тілі**<br>Тілдің грамматикалық | **1. Математика негіздері**<br>Шама<br>**Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау.<br>**Міндеті**:<br>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.<br>**3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу/ құрастыру**<br>**Міндеті:**<br>**Жапсыру.**<br>Сюжеттік композициялар | **1. Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау.<br>**Міндеті**:<br>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.<br>**2. Математика негіздері**<br>Кеңістікті бағдарлау<br>**Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру<br>**3.Қазақ тілі**<br>Тілдің грамматикалық | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру<br>**2. Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Қарапайым экологиялық ұғымдар<br>**Міндеті:**<br>Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,табиғатты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.<br>**3.Дене шынықтыру**<br>«Жыланша жүгіру»<br>**Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. | құрылымы<br>**Міндеті**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру<br>**4. Музыка**<br>«Келді, міне, Жаңа жыл!»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен түсіндіру. | жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.<br>**Сурет салу.** Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.<br>**Мүсіндеу.**<br>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарынмен (күбі) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>**Құрастыру.**<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Жүрумен жүгіруді алмастыру»<br>**Міндеті:** жүру мен | құрылымы<br>**Міндеті**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру<br>**4. Музыка**<br>«Келді, міне, Жаңа жыл!»<br>**Міндеті:**<br>Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br>Халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен түсіндіру. | сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін қалыптастыру<br>**3.Көркем әдебиет**<br>«Қарша қыз» орыс халық ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру<br>**4. Дене шынықтыру**<br>«Шайбаны сырғанату»<br>**Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;<br>Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. | | |
| 2-ші таңғы ас | Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| Серуен | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана,жұпаргүл, сарықараған, шие) (карта №15)**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аудару (жапырақ жоқ), жапырақсыз ағаш бұталарының аспан түстес екендігіне назар | **Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін) (карта №16)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу( көлемі және түстеріне | **Қардағы іздерді бақылай білу (карта №17)**<br>**Міндеті:**<br>Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады.<br>**Тақпақтар**<br>« Алғашқы қар» Т.Мұратұлы.<br>Көктемгі шие гүлі ме, Қарғалар көкте жай ұшып, | **Өзенді бақылау (карта №18)**<br>**Міндеті:**<br>Қыстың басындағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан кейін барып барлық су құбырлары қатады.<br>**Көркем сөз**<br>Су-өмірдің нәрі. «Көл» С.Мәуленов. | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау (карта №19)**<br>**Міндеті:**<br>Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті. Балалардан аула сыпырушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аударту.<br>**Көркем сөз:** «Қарағай»<br>Тау баурайы -жағалай<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай.<br>**Жұмбақ**<br>Жазда жатсаң-көлеңкесіне алады,<br>Қыста жақсаң -жаның рақат табады. (ағаш)<br>**Болжамдар:** Егер жаңғақ шыршаның астыңғы жағында өссе-ерте суық түседі деген белгі, егер жоғары өссе-қыстың соңы суық болады. Ағаштан алма толық түспейінше- қыс болмайды<br>**Тақпақ:** «Қыс келбеті» М.Әлімбаев<br>Аққу мамық ұлпа қар,<br>Жамылады қырқалар.<br>Шымшып аяз бетіңді,<br>Ширатады етіңді<br>**Қимылды ойындар:** «Шаңғы жарысы» Дыбысқа деген іс-әрекетті бекіту (шанада отырып, аяқпен итеру; ішінен жатып, қолмен итеру).Дене тәрбиесі сабағында алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға | байланысты).<br>**Көркем сөздер:**<br>«Қарлығаш»<br>Ауламызда бау бүрлеп, Шешек атып жайнайды. Ақ тамағы бүлкілдеп,<br>Қарлығаштар сайрайды.<br>Жұмбақтар Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты,<br>Ұшқырлардың жүйрігі. (қарлығаш)<br>Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай<br>Неге олай аталады?<br>Сарышымшық-қар түскенде сарышымшық ұшып келеді.<br>Көгершін- «көк» сөзінен шыққан.<br>**Ырымдар**:<br>Сарышымшық үйге ұшып келсе-жақын арада қыстың түсетіні. Бозторғай қыста ән салса-онда қар еріп, жер батпақ болады. Егер торғай шөпке тығылса- аяз немесе боран. | Сала ма еске мақтаны.<br>Бірінен –бірі озбайды.<br>Қар жауып тұрды түнімен,<br>Ағаштар үнсіз майысып,<br>Күн шыға барып тоқтады.<br>Сынып бір кете жаздайды.<br>«Қар», Т.Шопашов<br>Жауды,міне,қар аппақ,<br>Қазақ жері-сәніміз,<br>Қазақ жері-бағымыз.<br>Мәуесі мол бағымыз.<br>Қойнауынан мөп-мөлдір,<br>Саясында жетілер,<br>Сусындайды жанымыз.<br>Балдай бала шағымыз.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Нысана» Оң және сол қолмен желдетіп, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру<br>**Еңбек қызметі**<br>Ұяны тазалау Өз беттерінше және жауапкершілікпен ұяны тазалап, еңбектерін бағалай білуге үйрету.<br>**Дидактикалық ойындар. Эксперименттер және тәжірибелер**<br>«Іздің құпиясын кім тез табады?» Қашықтықты | Балалар көл орнатты,<br>Өзенді бұрып алып.<br>Жағасын орман жапты,<br>Өсті гүл бүрін жарып.<br>**Жұмбақ**<br>Туған жердің белбеуі,<br>Шұбатылып қалыпты.<br>Керемет-ау кернеуі,<br>Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)<br>**Мақал-мәтелдер**<br>«Бұлт өзеннен су алса ғана- жауады». Т ақпақ «Сырғанақ» Б.Жақып (20 бет,хрестоматия.Айн. қ.орта.)<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Ақ шанамыз зырлайды,<br>Таудан төмен сырғанап.<br>Ақ қар оны шыңдайды.<br>Бір шанада екеуіміз,<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Құламайды екенбіз.<br>Құйындатып келеді....<br>**Қозғалыс ойындары:** «Өзенге жүгіру» (дағыстан ұлттық ойыны)<br>Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылда жүгіру(ұсақ, | **Көркем сөздер**<br>Еңбек-қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап.<br>Адам ерінбей еңбек ету арқылы қуанышқа,шаттыққа бөленеді.<br>Еңбексүйгіштік, еңбекқорлық және еңбекті бағалай білген адам өмірде құрметке бөленеді.<br>Мақал-мәтелдер: Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті-еңбек.<br>**Тақпақ** «Болайықшы осындай...», А.Меңжанов.<br>Жақсы бала еңбекшіл,<br>Таза бала мұнтаздай,<br>Ер азамат болады.<br>Сүйсінеді қараған.<br>Қиындықты жеңіп кіл,<br>Ұқыпты деп бұл қандай,<br>Құшағы гүл толады.<br>Жақсы көрер бар адам.<br>Еңбекшіл осындай,<br>Еңбекшіл осындай<br>Болайықшы, досым-ай.<br>Болайықшы, досым-ай.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Кім күшті» (қазақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатысуға ынталандыру.<br>**Еңбек әрекеті**<br>Ағаш және бұта түптеріне қарды үю.<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Эксперимент және тәжірибе**<br>«Ағаш па әлде бұта ма?» Балаларға суреттеу арқылы ағаш па әлде бұта ма екенін тапқызу. Тапсырма. Аязды күндері ағаштың жарылуын тыңдау.<br>**Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекет**. Алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 адамнан тұратын ойын топтарында бастапқы орналастырылған пәндік жағдаяттарды ұйымдастыру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | **Тақпақтар**<br>«Сауысқан»<br>Айналасын бақылап,<br>Сабынды тасып тауысқан,<br>Көргендерін тақылдап.<br>Бұл құстың аты сауысқан.<br>Хабарлайтын ол қай құс,<br>Таниды үлкен,кіші де,<br>Шақ-шақ етіп шақылдап?<br>Көрсе де оны алыстан.<br>**Қозғалыс ойындары:**<br>«Үкі»,<br>**Еңбек әркеті**<br>Құстарды тамақтандыру<br>**Жеке жұмыс**: Өлең жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше жұмыс:**<br>Балаларға өз рөлдерін және қарсыластарының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуді үйре<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық** | бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту.<br>«Не себепті құстардың ізі, үзілетіндігін түсіндіру» (құстар ұшады,қанатын және құйрығын ашқандықтан- қарда басқа із қалдырады).<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жыңылтпаш жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекет:**<br>Ойын барысында балалар өзара қарым-қатынас жасау арқылы норманы және ережені меңгеру қабілетін ояту(жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік).<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру).<br>Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимыл қозғалыстарын жақсарту.<br>**Еңбек қызметі**.<br>Қар ойыны: Қар тақырыбындағы білімін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылысты қаруландыру; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br>**Дидактикалық ойындар.Эксперименттер және тәжірибелер**.<br>Тәжірибе.<br>Мұз және оның құрылымы. Мұзды көріп, құрылымын анықтау(суық,қатты, тайғанақ). Мұз салынған ыдысты топқа кіргізу, мұзды ұстатып көрсетіп, ерігенше бақылау.<br>**Жеке жұмыс**: | ұлттық ойыны)<br>Жаттығу жасау барысында еңбектену-жолдасыңның өзіңе қарай тартылуы; дұрыс отыруын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Аула сыпырушыға көмек. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).<br>**Дидактикалық ойын. Эксперименттер және тәжірибелер.**<br>«Ұқсас-ұқсас емес» Балаларды белгі бойынша заттарды топтастыра білуге үйрету (құралдары, түрі, белгісі).<br>**Жеке жұмыс**: мақал-мәтел жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекет**<br>Біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап беруге тәрбиелеу,ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **мәдениет)** | | Жұмбақ шешу: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>**Өз бетінше іс-әрекет**<br>Ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы)рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдылық қабілеттерін арттыру,бір-біріне көмек көрсету.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** | әрекетін ұйымдастыруға талпын **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру**** |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже айту |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 8**<br><br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>- Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу.<br>- Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жаққа.<br>- Б. қ.: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдан алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу. |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">- Б. қ.: еденде тізеңе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу.<br>- Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.<br>Шынықтыру шарасы.<br>Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>Демалуды қалыпқа келтіру .<br>Қол үстасып тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көріскенше күн жақсы<br>Сау саламат болайық!<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (Үнемді тұтыну)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>Шығармашылық іс-әрекеті :<br>Квиллинг әдісімен<br>Отбасы суретін салу<br>Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>Дидактикалық ойын: Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»<br>Міндеті: Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</td><td>Шығармашылық іс-әрекеті :<br>Құрастыру материалдардан құрастыру<br>Міндеті: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-</td><td>Мақал-мәтелді жаттату<br>Міндеті: шешендікке, сөз өнеріне баулу<br>(қазақ тілі***)<br><br>Ұлттық ойын:<br>«Бәйге»<br>Міндеті: Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын</td><td>Зерттеу:<br>«Қар»<br>Міндеті:<br>Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту.(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (<br><br>Ұлттық ойын:<br>«Әткеншек»</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Театрландырылған іс-әрекет:**<br>«Мақтақыз бен мысық» ертегісін мазмұндау<br>**Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті**<br><br>**Ұлттық ойын:** «Хан талапай»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Музыканттар»<br>**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйрету **(музыка****)**<br><br>**Ұлттық ойын:** «Бес асық»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)** | **әрекеті**)<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>"Қыс ерекшеліктері?"<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (қазақ тілі***)**<br><br>**Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)** | ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Зерттеу іс-әрекеті**<br>«Су қасиеттері»<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекеті**<br>«Құс» оригами<br>**Міндеті:**<br>«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету**;** өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті** | **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Сюжетті ойын:**<br>«Дүкен»<br>**Міндеті:**<br>Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйрету.Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | **Коммуникативтік дағдылар:** «Түлкі мен Тырна» ертегісін сахналауға қатыстыру(кейіпкерлерін сөздерін айтқызу) **Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *С. Мади* | **Коммуникативтік дағдылар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Міндеті:** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *Р. Әміре* | **Коммуникативтік дағдылар:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *К. Санжар* | **Коммуникативтік дағдылар:** «Түлкі мен Тырна» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *Б.Нығымет* | **Коммуникативтік дағдылар:** «Менің отбасым» Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Міндеті:** өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті)** *Г. Ақерке* |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. | | | | |
| Серуен | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана,жұпаргүл, сарықараған, шие) (карта №15)** **Міндеті:** Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аудару (жапырақ жоқ), жапырақсыз ағаш бұталарының аспан түстес екендігіне назар аударту. **(зерттеу іс-** | **Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін) (карта №16)** **Міндеті:** Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу( көлемі және түстеріне | **Қардағы іздерді бақылай білу (карта №17)** **Міндеті:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Өзенді бақылау (карта №18)** **Міндеті:** Қыстың басындағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан кейін барып барлық су құбырлары қатады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-** | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау (карта №19)** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті. Балалардан аула сыпырушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау **(зерттеу іс-әрекеті,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | байланысты). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | **әрекеті)** | **танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| Серуеннен оралу | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене шынықтыру**** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Мақал- мәтелдерді жаттау:**<br>**Міндеті:** ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Жол жүру ережесі»<br>**Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»<br>**Дидактикалық ойын:** «Мақалды жалғастыр»<br>**Міндеті:** ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам»<br>**Міндеті**: Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**«Жеті өнерпаз» ертегісімен танысу**<br>**Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Қауіпті заттарды жина»<br>**Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Мазмұндау:**<br>**Міндеті:** «Жеті өнерпаз» суреттерін қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Әңгімелесу:** «Әдептілік»<br>**Міндеті:** үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Театрландырылған іс-әрекет:**<br>«Жеті өнерпаз», ертегісін сахналау<br>**Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Әңгімелесу:**<br>Өрт қауіпсіздігі: «От — дос па, әлде қас па?»<br>**Міндеті:** оттың пайдасы мен зиянын ажырата білуге баулу.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| Балалардың үйге | Қысқы табиғат туралы | Құстарға жемсалғыш | Ата аналарды | Ата-аналардың | Ата-аналардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қайтуы | баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. | жасауды ұсыну | балабақшада бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру | сұрақтарына жауап беру | сұрақтарына жауап беру |

**«КЕЛІСІЛДІ»**
**«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»**
**МКҚК**
**әдіскері Баграмова М.С.**

**«27» желтоқсан 2024 жыл**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №4 «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 30-31 желтоқсан 2024 ж.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 30.12** | **Сейсенбі 31.12** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақ»**<br><br>Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>**Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын.<br>**(қазақ тілі ***)**<br><br>**«Күй күмбірі»:** «Балқаймақ» **https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/«**<br>**Отан» тақырыбына іс-әрекеттер ( әңгімелесу, суреттер қарастыру, тақпақтар жаттау)**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну..<br>**(Бірлік және ынтымақ.)**<br><br>**Құрылыс бөлшектермен ойындар:**<br>**Міндеті:** ұжымда ойнау, ойлау, құрастыру қабілеттерін дамыту<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау»<br>**Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту<br>**(музыка ****) («Менің Қазақстаным»-Біртұтас тәрбие)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны»<br>**Міндеті:** Әуенді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып, музыкаға қызығушылықтарын дамыту. **(музыка****)** | **Аптаның дәйексөздері:**<br>«Ынтымақ қайда болса- ырыс сонда барамын депті»<br>**Міндеті:** адамгершілік құндылықтарды дамыту, шешендікке, сөз өнеріне баулу **(Бірлік және ынтымақ)**<br>**Дидактикалық ойын:** «Ұзын-қысқа»<br>**Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (өлшемі) , бойынша салыстыра білуге үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**<br>**«Әдептілік – әдемілік»**<br>**Міндеті:** Сөйлеу мәдениеті мен қоғамдық ортада өзін ұстау ережелері. | | | | |
| | «Сиқырлы сөздер». «Рахмет», «кешіріңіз», «өтінемін» сөздерін қай кезде қолдану керектігін ойын түрінде көрсетіңіз. | «Дастарқан басындағы әдеп». Тамақтану кезіндегі ережелерді бірге қайталаңыздар. | | | |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | **Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар»<br>**Міндеті:** баланың ойлау жылдамдығын арттыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «**Теңге алу» (Ұлттық ойын негізінде)<br>**Міндеті:** Теңгелерді ажырата білуге, ептілікке және жылдам есептеуге баулу. | **Шығармашылық іс-әрекеті:**<br>«Күннің сәулесі шықты» жапсыру<br>**Міндеті:** Симметриялы, тура қию тәсілін қолдану.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Айырмашылығын табу»<br>**Міндеті:** Зейінділікті дамыту, ақша белгілерінің элементтерін | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | (түсі, саны, суреті) тану. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | |
| Ертенгілік жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.<br>**Ертенгілік жаттығу**<br>№8 кешен<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді<br>**1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру<br>1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау<br>2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру<br>3 дегенде б.қ.-қа келу<br>**2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды).<br>1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды)<br>1 дегенде оңға бұрылу<br>2 дегенде артқа бұрылу<br>3 дегенде бастапқы қалапқа келу<br>4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады.<br>1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу,<br>2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау,<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою,<br>2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу<br>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу<br>**6**. Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою<br>1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру<br>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,<br>3 дегенде қолды алға созу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.<br>**«Дені саудың - жаны сау»** | | | | |
| Таңғы ас | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | **Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта»<br>**Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «**Сөзді есіңе сақта»<br>**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **(қазақ тілі***)** | **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ»<br>**Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Дидактикалық ойын:** «Мазмұнда»<br>**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)** | | | |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1. Сөйлеуді дамыту** | **1. Сауат ашу негіздері** | | . | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шығармашылықпен сөйлеу қызметі<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br>**2. Көркем әдебиет** «Қолғап» орыс халық ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру<br>**3.Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:**<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>**4. Дене шынықтыру**<br>**«**Жыланша жүгіру»<br>**Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, | Қолды жазуға дайындау<br>**Міндеті**: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу<br>**2.Математика негіздері**<br>Уақытты бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Циферблат бойынша уақытты анықтау<br>**3.Қазақ тілі**<br>Байланыстырып сөйлеу<br>**Міндеті:**<br>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,<br>кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,<br>шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу,<br>шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br>**4. Музыка**<br>«Аяз ата»<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.<br>Орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. | Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды таныстыру | | | |
| 2-ші таңғы ас | гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік)<br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| Серуен | **Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау.<br>**Көркем сөз**<br>Аппақ қыстың бораны,<br>Аяз шымшып алады,<br>Аппақ қыстың бояуы.<br>Боран мен жел болады.<br>Ақ көрпеге орайды,<br>Туған жердің ақ қысы,<br>Ақ қыс байтақ даланы.<br>Ақ құшағын жаяды.<br>**Мақал-мәтелдер** Еңбекке | **Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21)**<br>**Міндеті:**<br>Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру.<br>**Көркем сөз**<br>«Жолың болсын!»<br>Атам шықса сапарға.<br>–Жолың болсын! –дейді апам.<br>Апам шықса сапарға:<br>-Жолың болсын! - дейді атам.<br>-Жолың болсын! - дейді олар,<br>Үлкенге де кішіге.<br>-Жолың болсын! - дейді олар | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйренем десең, ерінбе, Өнерге үйренем десең, жерінбе.<br>Ертегі «Аяз атаны күткен бала». С.Оспанов.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Біз көңілді балалармыз»Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіріп шығу, бір-бірін итермеу, ойынның шартын сақтау( ескертуден аулақ болу).Балаларды ойын талабына сай шапшаңдыққа, икемділікке баулу.<br>**Еңбек қызметі**<br>Кіші топтағы балаларға алаңдағы қарды тазалауға көмектесу. Балаларды балабақша ауласында қар тазартып, қарды сырып,жүретін жол қалдырып, тазалық сақтауға үйрету.<br>**Дидактикалық ойындар. Эксперименттер және тәжірибелер** «Болады-болмайды» Танымдылық, ойлау қабілеттерін дамыту. Тәжірибе.Аулаға шыққанда екі ыдысқа су құйып алып шығу.Бір банканы қардың үстіне қойып, екінші банканы қардың астына көміп тастау.Қай банкадағы су бірінші қатады? **Қорытынды:** ауадағы су бірінші қатады.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа | Ұшырасқан кісіге.<br>Осы сөзде байқадым<br>Қуат барын, күш барын. –Жолың болсын! –айтамын, Алыс жолға шықса кім!<br>Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.(автобус)<br>**Мақал-мәтелдер** Еңбек ерлікке жеткізер, Ерлік елдікке жеткізер.<br>Тақпақ «Автобус» Е.Елубай.<br>Автобус іші көңілді,<br>Автобус алға зырлайды, Көлік қой ол сенімді. Бағытынан еш аумайды. Вокзал, театр, мектепке Зыр айналар дөңгелек,<br>Жолаушылар мінгізіп,<br>Көлік ол бізге ең керек. Асығар тез жетпекке.<br>**Қозғалыс ойындары:** «Шұңқырға сыпыру» (өзбек халқының ұлттық ойыны) Көлденеңнен сыпырып, сыпырып жатқан жолақты баспауға үйрету; өздерінше командаға бөлу( санау немесе қызығушылықтары бойынша); ойын ережесін сақтау(команда ойыншысы бір реттен сыпырады).Шағын топта үйрету.<br>**Еңбек қызметі**<br>«Қардан сырғанайтын тау жасау»<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Эксперимент және тәжірибе**<br>«Жақсы-жаман» Балаларға өз | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойын барысында ойыншықтарын айырбастауға, тақырыпқа сай түрлі материалдар арқылы ойын құрастыру; балалардың өздері дайындаған ойыншықтарды қолдану.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | қылықтарын бағалап, көлік ережесін сақтай білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа<br>**Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойынға керекті құрылыс заттарын жасауға үйрету(үй, пароход және т.б.) Ойынның мазмұны мен тақырыптарын кеңейту және дамыту.<br>Саусақ жаттығулары<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже айту | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар**<br>**№ 8**<br><br>**Керуеттегі жаттығулар**<br>Қане, балалар, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br><br>**Керует жанындағы жаттығулар**<br>- Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу.<br>- Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жаққа.<br>- Б. қ.: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдан алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу.<br>- Б. қ.: еденде тізеңе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу.<br>- Бір орында тұрып немесе шашырап секіру.<br><br>**Шынықтыру шарасы.**<br>Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>**Демалуды қалыпқа келтіру** .<br>Қол үстасып тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көрікенше күн жақсы<br>Сау саламат болайық!<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Шығармашылық іс-әрекеті:**<br>«Табиғат» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелеу<br>**Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** "Қыс ерекшеліктері"<br>**Міндеті:** Қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті**<br>**Ұлттық ойын:** «Бестемше»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**) –** | **Зерттеу іс-әрекеті:**<br>«Су қасиеттері»<br>**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту<br>**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Музыканттар»<br>**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйрету<br>**(музыка****)**<br><br>**Ұлттық ойын:** «Жүзік жасырмақ»<br>**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысады; бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды<br>**(дене шынықтыру**) –** | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | **Физикалық қасиеттері**<br>**Міндеті:** спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы | **Физикалық қасиеттері**<br>**Міндеті:** сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | техникасымен таныстыруды жалғастыру<br>**(дене шынықтыру**)**<br>*Г. Ақерке* | скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйрету<br>**(дене шынықтыру**)**<br>*М.Аяла* | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| Серуен | **Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау**<br>**(карта №20)**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Адам таситын көліктерді бақылау**<br>**(карта №21)**<br>**Міндеті:**<br>Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | |
| Серуеннен оралу | Алақанды жуамыз.<br>Аяз да бар, қар да бар, Қыстың қызық сыйы бар.<br>Біз сыртта ойнадық, шанамен сырғанадық,<br>Қар ұстадық, қар лақтырдық.<br>Аяқ-қолды мұздатып,<br>Үсіп қалмайық, балалар.<br>Қолды сабындап жуыңдар, Тамшы суды шашыңдар.<br>Орамалмен құрғатып, Жылынып бір алыңдар.<br>**Балаларға сұрақтар қою арқылы әңгімелесу:**<br>• Сыртта ауа райы қандай екен? (Суық, аяз, желді, қарлы.)<br>• Қар қандай болады? (Ақ, жұмсақ, суық, үлпілдек.)<br>• Серуенде не істедік? (Қардан адам жасадық, шанамен сырғанадық, қар атыстық.)<br>• Қазір не істеуіміз керек? (Жуыну, киімді шешу, жылыну.)<br>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру**** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Дидактикалық ойын:** «Жұмбақ шешу — ой ашу»<br>**Міндеті:** заттардың қасиетін тануға және бейнелі сөйлеуге үйретеді.<br>**Ойын шарты:** Фольклорлық жұмбақтарды жасыру. Бала жауабын тауып, сол зат туралы 1-2 сөйлем құрауы тиіс.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті; қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Бағдаршам»<br>**Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет** | **Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»<br>**Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту)<br>**Міндеті:** дыбыстарды анық шығаруға көмектеседі.<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші немесе ата-ана қысқа фольклорлық жаңылтпаш айтады, бала оны қателеспей қайталауы керек.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті; қазақ тілі***)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>**Әңгімелесу:**<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері<br>**Міндеті:**<br>Үйдегі, балабақшадағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Қысқы табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. | Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну | | | |

**Дидактикалық ойындар:**

**1 апта**
**«Пішіндерді боя»**
**Міндеті:** Түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып, математикаға қызығушылықтарын дамыту.
Көрнекіліктері: геометриялық пішіндер
Ойын шарты: тәрбиешінің берген ақ қағаздарын шимайламау керек, тәрбиешінің нұсқауын күтуі тиіс.
Ойын барысы: балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды.

**«Аңдарды қоректендір»**
Ойынның міндеті: сан және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту, қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.
Ойын шарты: балалар кезек – кезек суретті алып ойнайды.
Ойынның барысы: тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиешінің үстелінің үстіне қойылған.
- Амир қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен маймылға неше банан бердің? Осы цифырды ата және жаз.
- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине балды.
- Қоян нені жақсы көреді? Әрине сәбізді.
- Тиін нені жақсы көреді? Әрине жаңғақты. Әр бала суретке қарап қай аң нені жақсы көретінін таңдап алып қасына жапсырады. Осылайша ойын жалғаса береді.

**«Жұмбақтың жауабын мүсінде»**
**Ойын ережесі:**
Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Балалар жауабын табады да, ермексаздан сол затты мүсіндейді. Жұмысты өз бетінше орындап, соңында мүсінін таныстырады.

**«Уақытты бағдарлау»**
**Ойын ережесі:**
Балалар сағат циферблатына қарап, тәрбиеші көрсеткен уақытты анықтайды. Таң, күн, кеш, түн мезгілдерін ажыратады. Жауапты ойланып, асықпай береді.

**2 апта**
**«Сөзді есіңе сақта»**
**Ойынның міндеті:** Балалардың сөздік қорын молайту, ойлау қабілетін дамыту.
**Қажетті құралдар:** Әр балаға 4-5-тен қиықша немесе сурет.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өтілген жаңа дыбысқа байланысты 5-6 сөз айтады, балалар айтылған сөздерді сол қалпында қайталап айтып шығулары керек. Сөздерді шатастырып алса, қолындағы қиықшаны ойын бастаушы балаға береді. Кім қолындағы қиықшасын көбірек сақтай алса, сол жеңімпаз болады.

**«Қызыл-ақ»**
**Ойынның міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру.
**Қажетті құрал:** Әр балаға қызыл және ақ түсті екі дөңгелек немесе жалауша.
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші 4-5 таныс дыбысты атайды да, соңынан 4-5 сөз айтады. Егер айтылған сөзде тәрбиеші атаған дыбыстар кездессе- балалар қызыл дөңгелекті, кездеспесе- ақ дөңгелекті көтереді. Бұл ойынды кластағы балаларды 3 командаға бөліп өткізуге болады. Қай команда қателеспесе, сол жеңімпаз атанып, жалаушаға ие болады.

**«Сөйлемді жалғастыр»**
**Ойынның шарты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және тілін дамыту. Төрбиеші сөйлемнің не басын, не аяғын айтады да, балаларға жалғастырып әкетуді ұсынады. Мысалы:
1. Беті-қолымды /жудым/. 2. Айнаға /қарадым/. 3. Шашымды/ тарадым/. 4. Тамақ /іштім/. 5. Ойыншықпен /ойнадым/. 6. Алақай, апам /келді/! 7. Кім /келді/? және т.б.

**«Жыл мезгілдері»**
**Ойын ережесі:**
Балалар жыл мезгілдерін атап, әр мезгілге сәйкес айларды орналастырады. Әр мезгілдің ерекшелігін қысқаша айтады. Бір-бірінің жауабын тыңдайды.

**«Салыстыр» (немесе «Жиын»)**
**Міндеттері мен ережесі:** Бүтін жиын мен оның бөліктері арасындағы байланысты орнату. Жиынның бөліктен үлкен, ал бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндіру және заттарды бір-біріне қатынасы бойынша салыстыру.
**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер немесе ойыншықтар тобы беріледі. Олар заттарды түсіне, пішініне немесе көлеміне қарай топтап, қай топта заттың көп немесе аз екенін салыстырып айтады

**«Менің отбасым»**
**Ойынның міндеті:** Балалардың отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, өз отбасына деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімдерін тәрбиелеу.
**Ойын шарты мен ережесі:** Педагог балаларға отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді немесе фотосуреттерді көрсетеді. Балалар әр мүшенің (әке, ана, ата, әже, аға, әпке) атын атап, олардың отбасындағы рөлі мен атқаратын еңбегі туралы әңгімелейді. Қателескен немесе жауап бере алмаған балаға басқалары көмектеседі.

**«Сызықтар»**
**Ойынның міндеті:** Түрлі сызықтарды (түзу, ирек, үзік) ажырата білуге және оларды дұрыс сала білуге үйрету.

**Ойын шарты мен ережесі:** Балаларға алдын ала дайындалған карточкалар немесе бос парақтар беріледі. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша (мысалы: "Жаңбыр жауды", "Жол салайық", "Толқын жасайық") балалар тиісті сызықтарды салады. Ереже бойынша сызықтар берілген бағыттан шықпауы және анық болуы тиіс.

**«Не қайда тұрады?»**
**Ойынның міндеті:** Заттардың немесе жануарлардың мекенін, орналасу кеңістігін дұрыс анықтау дағдыларын қалыптастыру.
**Ойын шарты мен ережесі:** Педагог заттардың немесе аңдардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол заттың қайда орналасатынын (мысалы: аю – орманда, балық – суда, киім – шкафта) айтуы керек. Жауапты тез әрі нақты берген бала жеңімпаз атанады. Ойын барысында балалар кеңістікті бағдарлау сөздерін (үстінде, астында, ішінде) қолдануы қажет.

**3 апта**
**«Шама» (немесе «Аңдарды қоректендір»)**
**Міндеттері мен ережесі:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік жасау немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.
**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі аңдардың суреттері мен олардың «азықтары» (ойыншықтар немесе карточкалар) беріледі. Балалар аңдардың саны мен азықтың санын санап, оларды теңестіруі керек.

**«Сөзді тап»**
**Міндеттері мен ережесі:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды үйрету. Белгілі бір затқа тән белгілерді, әрекеттерді атап, сол сипаттамаға сәйкес келетін затты табу қажет.
**Ойын барысы:** Тәрбиеші заттың белгілерін атайды (мысалы: «тәтті, қызыл, домалақ»), ал балалар сол сөздің не екенін (алма) табуы тиіс.

**«Айгүлге серуенге не керек?» (немесе «Қазақ халқының киім-кешегі»)**
**Міндеттері мен ережесі:** Қазақ халқының ұлттық киімдері мен маусымдық киімдер туралы білімдерін бекіту. Балалардың қоршаған ортаға деген қарым-қатынасын ынталандыру.
**Ойын барысы:** Балаларға қуыршақ Айгүлдің суреті және әртүрлі киімдердің карточкалары беріледі. Қысқы серуенге шығу үшін Айгүлге қандай киімдер (тон, шәлі, биялай) қажет екенін таңдап, оны ретімен «киіндіруі» керек.

**Жолды көрсет» (немесе «Кеңістікті бағдарлау»)**
**Міндеттері мен ережесі:** Балабақша ауласында, топ ішінде немесе шағын ауданда еркін бағдарлай білуге үйрету. Оң, сол, алға, артқа бағыттарын дұрыс анықтау дағдысын қалыптастыру.
**Ойын барысы:** Балаға белгілі бір нысанаға (мысалы, ойыншықтар бұрышына) баратын жолды ауызша сипаттау немесе сызба бойынша табу тапсырылады.

**«Салыстыр» (немесе «Жиын»)**
**Міндеттері мен ережесі:** Бүтін жиын мен оның бөліктері арасындағы байланысты орнату. Жиынның бөліктен үлкен, ал бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндіру және заттарды бір-біріне қатынасы бойынша салыстыру.
**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер немесе ойыншықтар тобы беріледі. Олар заттарды түсіне, пішініне немесе көлеміне қарай топтап, қай топта заттың көп немесе аз екенін салыстырып айтады.

**4-5 апта**
**«Айырмашылығын тап»**
**Ойын ережесі:**
Балаларға екі ұқсас сурет көрсетіледі. Олар суреттерді салыстырып, айырмашылықтарын табады. Әр тапқан айырмашылықты сөзбен айтып көрсетуі тиіс.

**«Қыс ерекшеліктері» (Сөздік ойын)**
**Міндеті:** Синонимдер мен антонимдерді қолдану, қыс мезгіліне тән белгілерді атау.
**Ойын ережесі:** Педагог допты лақтырып, бір сөз айтады (мысалы, «Күн суық»). Бала допты қағып алып, оған қарсы мағыналы сөз айтуы керек («Күн жылы»). Немесе «Қыста не болады?» деген сұраққа балалар кезекпен бір сөйлемнен (қар жауады, аяз болады, өзен қатады) жауап береді.

**«Заттар әлеміне саяхат»**
**Ойын міндеті:** топ бөлмесіндегі көптеген әр – түрлі заттарға балалардың назарын аудару. Олардың нақты атаулары мен қасиеттерін балалар біледі ме, жоқ па соны тексеру. Балаларға түрлі жағдайларда және күнделікті өмірде оларды дұрыс пайдалануға дамыту.
Ойын ережесі: Үлкен саяхатшының нұсқауларын орындау. Заттарды көрсете білу және барлығын көрінетіндей, естілетіндей етіп атын атау. Заттардың ерекшелігі жөнінде және оны қолдану ережесін айту. Қиналған кезде бір – біріне көмектесу.

**«Дұрыс-бұрыс» (Қоғамдық орындардағы мінез-құлық)**
**Міндеті:** Ненің «дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» екенін ажырата білуге үйрету.
**Ойын ережесі:** Тәрбиеші түрлі ситуацияларды айтады немесе суреттерін көрсетеді (мысалы, «көшеде қоқыс тастау», «үлкенге орын беру»). Балалар егер іс-әрекет дұрыс болса – қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса – бастарын шайқайды. Әр әрекеттің неліктен дұрыс не бұрыс екенін түсіндіруі қажет.

**«Ұзын-қысқа» (Математика негіздері)**
**Міндеті:** Заттардың ұзындығын салыстыру және элементтерді жиын негізінде талдау.
**Ойын ережесі:** Үстел үстінде әртүрлі ұзындықтағы ленталар немесе таяқшалар қойылады. Балаларға «ең ұзын жолды тап» немесе «қысқа таяқшаларды бір жиынға жина» деген тапсырмалар беріледі. Заттарды беттестіру немесе тұстастыру әдісімен салыстырып, нәтижесін айтуы керек.

**Музыкалық ойындар:**

**«Көңілді – мұңды» ойыны**
(музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)
Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.
Көңілді
Жылқы жағалауда жүр екен
Жасыл желек үстінде.
Ол басын шұлғып,
Қара жалың желпілдетіп,
Алтын жүгенін сылдырлатып
Сыңғыр, сыңғыр ете
Тағып алған қоңыраулары,
Жорғалап ол жүреді

Мұңды
Мұңды көңілсіз жануарлар,
Олар ауырып қалған шығар.
Қоянның аяғы ауырып тұр,
Тұнжырап мұңайып тұр.

Сондықтанда олар,
Иттің басы ауырып тұр

**«Үнінен таны»**
Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)
Ойын барысы.
Музыка! Музыка!
Бұл не екен өзі?
Мүмкін бұл,
Көгілдір аспан шығар!
Мүмкін бұл,
Таңғы арай шығар?
Ал, мүмкін, музыка –
Тек қана дыбыстар шығар!

Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды.

**«Музыкалық сағат»**

Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.

**«Көңілді паровоз»**

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған паровоз және аңдар.
Ойын барыс: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.
Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады, сөйтіп «Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар».

**«Музыкадағы үш кит»**

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит.
Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен тақырыпты бекіту қажеттілігіне байланысты таңдайды.

**«Музыкалық моншақтар»**

Ойын материалы: Түрлі – түсті картоннан жасалынған моншақтар.
Ойын барысы: Ойын балаларды қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыру үшін қолданылады. Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.

**«Музыкалық үйшік»**

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үйшік және сол әйнектердің көлеміне сәйкес әртүрлі муз аспаптардың суреттері.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға үйшікті көрсетеді. Ол үйшіктің ішінде әртүрлі аспаптарда ойнайтын, көңілді музыканттардың тұратынын айтады. Егер мұқият тыңдасақ, олардың әрқайсысының қандай музыкалық аспаптарда ойнайтынын білетін боламыз. Музыка жетекшісі балаларға таныс әнді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнап айтып береді. Балаларға ол аспаптарды көрсетпеу керек. Тапсырма жүктелген бала, қандай инструмент екенін тауып карточкалардың арасынан сол инструменттің суретін алып үишіктің әйнегіне апарып жабыстырады.

**«Өз аспабыңды тап»**

Ойын материалы: Музыкалық аспаптардың суреттері бейнеленген түссіз карточкалар және түрлі түсті төртке бөлінген үш карта, және балаларға арналған муз аспаптар, ширма.
Ойын барысы: Ойынға бір жүргізуші, екі бала қажет. Жүргізуші ширманың артындағы аспаптардың жанына төртке бөлінген түсті картаны қояды, ал түссіз картаны ойнайтын балаларға таратып береді. Балаларға аспаптардың дауысын тағыда біррет тыңдатып, өлең айта бастайды солай ойын басталады. Жүргізуші суреттің бір бөлігін көтеріп сол аспапта ойнап мен қандай аспапта ойнадым деп сұрайды. Дұрыс жауап берген балаға түсті картаның бір бөлігін беріліп ол карта түссіз картаның үстіне қойылады. Ойын карта жабылғанша жалғаса береді.

**Саусақ жаттығулары:**

**«Сөздер»**
1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)
Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)
Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)
Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)
Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)
Қарбыз-жолақты сөз екен

**«Қолтрауын»**
Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)
Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)
Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)

Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)
Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)
Көзін қысып қылқиып жатыр

**«Кім келді?»**
Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)
Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)
Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)
Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)
Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)
Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)
Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды.

**Зерттеу іс-әрекеттері:**

**Тәжірибе: Құм қасиеттері**
**Міндеті:** Балаларды құмның қасиеттерімен (сусымалылығы, ылғалдылығы, түсі) таныстыру.
**Құралдар:** Құрғақ құм, су, ыдыстар, қалыптар (формочкалар).
**Барысы:**
1. **Құрғақ құм:** Балаларға құрғақ құмды қолмен ұстатып, оның сусымалы екенін, саусақ арасынан ағып кететінін көрсету.
2. **Ылғалды құм:** Құмға су құйып, оның түсі қарайғанын және жабысқақ болғанын байқау.
3. **Құрастыру:** Ылғалды құмнан әртүрлі пішіндер жасап, оның форманы сақтайтынын дәлелдеу.
4. **Қорытынды:** Құрғақ құм сусымалы болады, ал ылғалды құмнан кез келген фигураны мүсіндеуге болады.

**Тәжірибе: Су айналымы (Табиғаттағы айналым)**
**Міндеті:** Судың қалай буға айналатынын және жаңбыр болып жауатынын түсіндіру.
**Құралдар:** Ыстық су құйылған ыдыс, шыны қақпақ немесе тәрелке.
**Барысы:**
1. **Булану:** Ыдысқа ыстық су құйып, бетін қақпақпен жабу. Будың жоғары көтерілгенін көрсету.
2. **Конденсация:** Біраз уақыттан кейін қақпақтың астында су тамшыларының жиналғанын байқау.
3. **Жауын:** Қақпақты сәл қисайтып, тамшылардың қайтадан суға құйылғанын (жаңбыр) көрсету.
   **Қорытынды:** Күн суды қыздырып, ол бу болып аспанға көтеріледі, суығанда қайтадан жаңбыр болып жерге түседі.

**Зерттеу: Нан бізге қайдан келеді?**
**Міндеті:** Нанның дастарханға келу жолы туралы түсінік беру, еңбекті құрметтеуге баулу.
**Барысы:**
1. **Дән:** Балаларға бидай дәнін көрсетіп, оның жерге егілетінін түсіндіру.
2. **Диірмен:** Дәннен ұн қалай алынатынын (тартылуын) әңгімелеу.
3. **Қамыр:** Ұннан қамыр илеп, нан пісіру процесін көрсету (бейнеролик немесе суреттер арқылы).
**Қорытынды:** Нан көптеген адамдардың (диқан, диірменші, наубайшы) қажырлы еңбегімен келеді.

**Зерттеу: Бұлт қайдан пайда болды?**
**Міндеті:** Бұлттың түзілу процесін қарапайым тәжірибемен көрсету.
**Құралдар:** Шыны банка, ыстық су, мұз кесектері.
**Барысы:**
1. **Бу жасау:** Банкаға аздап ыстық су құйып, будың пайда болуын күту.
2. **Суыту:** Банканың бетіне темір қақпақ қойып, үстіне мұз кесектерін салу.
3. **Бұлт:** Банканың ішінде жылы бу мен суық қақпақтың әсерінен "тұман" немесе "кішкентай бұлттың" пайда болғанын бақылау.
**Қорытынды:** Жылы ауа жоғары көтеріліп, суық қабатпен кездескенде бұлтқа айналады.

**Дидактикалық ойын-зерттеу: Кім қайда өмір сүреді?**
**Міндеті:** Жануарлар мен құстардың мекен ету ортасы туралы білімді бекіту.
**Барысы:**
1. **Талқылау:** Балаларға әртүрлі мекендердің (орман, су, үй, ұя) суреттерін көрсету.
2. **Сәйкестендіру:** Балалар жануарлардың мүсіндерін немесе суреттерін тиісті мекеніне қоюы керек (мысалы: балық – суға, аю – інге/орманға).
3. **Түсіндіру:** Неліктен ол жануар сол жерде өмір сүретінін айтып беру.

**«Судың қасиеттері»**
**Барысы:** Балаларға су құйылған стақандар беріледі. Судың мөлдірлігін (ішіне зат салу арқылы), дәмін және иісін тексеріп көреді. Судың түссіз, иіссіз екеніне көз жеткізеді
**Міндеті:** Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді және қорытынды жасауды дамыту.

**Тәжірибе: «Ауаны зерттеу»**
**Барысы:** Полиэтилен пакеттерді ауамен толтырып, ауаның бар екенін, оның көрінбейтінін, бірақ орын алатынын бақылайды. Желпуішпен желпіну арқылы ауа қозғалысын сезінеді.
**Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды орнату және танымдық белсенділікті арттыру.

**Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?**

90° астам бұрышпен екі айнаналарды қойыңыз. Бұрышқа бір алманы қойыңыз. Мұнда басталады, бірақ нағыз керемет басталады былай. Алма үшеу болды. Ал егер де айна арасындағы бұрышты біртіндеп азайта берсе, онда алма саны көбейеді. Басқаша айтқанда айналардың бұрыштары жақындаған сайын көп заттар көріне бастайды. Өзіңіздің балаңыздан сұраңыз бір алманы кеспей 3,5,7 алма жасайға болады ма деп сұрасаңыз. Ол сізге не деп жауап береді? Ал қазір жоғарыдағы тәжірибені қойыңыз.

**Электр зарядтары туралы тұжырымдама**
Шағын ауа шарын үрлеңіз. Осы шарды жүнге немесе теріге одан жақсысы өзіңіздің шаштарыңызға уқалаңыз, осы кезде сіз шар бөлмедегі бүкіл заттарға жабыса бастағанын көресіз; шкафқа, қабырғаға ал енді ең бастысы – балаға.
Бұл заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіреді. Әр түрлі материалдардың байланысы нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.

**«Қар зерттеу» зерттеу іс-әрекетінің барысы**
**Міндеті:** Балаларға қардың қасиеттері (түсі, пішіні, температурасы, күйі) туралы түсінік беру, бақылау және зерттеу дағдыларын дамыту.
**Зерттеу барысы:**
**Бақылау:**
Серуен кезінде қардың түсіне назар аудару (аппақ, таза).
Қар ұшқындарын (снежинки) қолғаптың үстіне түсіріп, олардың пішінін (өрнектерін) қарастыру.
**Тәжірибе жасау:**
**«Қар неге ериді?»**: Бір кесе қарды жылы бөлмеге алып келіп, оның суға айналу процесін бақылау. Қорытынды: Қар жылы жерде ериді.
**«Қар таза ма?»**: Еріген қардың суын мақта немесе сүзгі арқылы өткізіп, оның ішіндегі қоспаларды (шаң, кір) көру. Қорытынды: Қарды ауызға салуға болмайды, ол кір.
**«Қардың қасиеті»**: Қардан аққала немесе түрлі пішіндер жасап көру арқылы оның жабысқақтығын (жылымық кезде) немесе сусымалылығын (аязда) тексеру.
**Қорытынды жасау:**
Зерттеу нәтижесінде балалар қардың суық екенін, жылыда еритінін және оның агрегаттық күйінің өзгеретінін (қатты күйден сұйыққа) түсінеді.

**Ұлттық ойындар:**

**«Хан талапай»**
**Ойын ережесі:**
Ойынға бірнеше бала қатысады. Ортаға асықтар шашылады, олардың ішінде біреуі – **хан асық**. Тәрбиешінің белгісімен балалар асықтарды тез жинай бастайды. Кім хан асықты алса, сол жеңімпаз атанады. Ойын барысында балалар ережені сақтап, бір-біріне кедергі жасамауы тиіс. Ойын шапшаңдықты, зейінділікті және ептілікті дамытады.

**«Бестемше»**
**Ойын ережесі:**
Ойын үстел үстінде немесе тегіс жерде ойналады. Балалар кезекпен тастарды (немесе асықтарды) лақтырып, белгілі бір ретпен қағып алады. Әр қимыл нақты ережеге сай орындалуы керек. Қателескен бала ойынды келесі ойыншыға береді. Ойын қолдың икемділігін, ұсақ моториканы және зейінді дамытады.

**«Тақия тастамақ»**
**Ойын ережесі:**
Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып, ән айтып немесе жай жүріп балалардың артынан айналады. Ол білдіртпей бір баланың артына тақияны тастайды. Тақия артында қалған бала оны байқаса, орнынан тұрып, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек. Егер қуып жетсе, ойыншы ауысады, жетпесе – өзі тақия тастайды. Ойын шапшаңдық пен байқампаздықты дамытады

**«Бес асық»**
**Ойын ережесі:**
Ойынға 5 асық қолданылады. Балалар асықтарды белгілі бір ретпен лақтырып, жердегі асықтарды теріп үлгеруі керек. Әр кезеңнің өз шарты бар. Қателескен бала ойынды келесі ойыншыға береді. Ойын дәлдікті, ептілікті және шыдамдылықты қалыптастырады.

**«Әткеншек»**
**Ойын ережесі:**
Балалар шеңбер жасап, қол ұстасып тұрады. Бір бала ортаға шығып, өлең немесе ән айтады. Ән ырғағымен балалар қозғалып, айналады. Ойын барысында балалар бір-бірін итермей, қауіпсіздік ережелерін сақтауы керек. Ойын ұйымшылдыққа, достыққа және қозғалыс үйлесімділігіне тәрбиелейді.

**«Ақ сүйек»**
**Міндеті:** Тез жүгіруге, тапқырлыққа, қараңғыда немесе шөп арасында затты таба білуге баулу.
**Барысы:** Бастаушы «ақ сүйекті» (ақ түсті затты) алысқа лақтырады. Балалар оны іздеуге кіріседі. Кім бірінші тапса, ол басқаларға көрсетпей, белгіленген мәреге (сөреге) жеткізуі тиіс. Басқалары оны қуып жетіп, сүйекті тартып алуға тырысады. Мәреге сүйекті жеткізген бала жеңімпаз атанады.

**«Жүзік жасырмақ»**
**Міндеті:** Балалардың байқағыштығын, тапқырлығын және зейінін дамыту.
**Барысы:** Балалар жарты шеңбер құрып, алақандарын біріктіріп отырады. Бастаушы жүзікті (немесе кішкентай затты) алақанына салып, әр баланың алақанына салған болып шығады. Бір балаға сездірмей тастап кетеді де: «Жүзігімді тап!» – дейді. Іздеуші бала жүзіктің кімде екенін табуы керек. Тапса, жүзік иесімен орын ауыстырады.

**«Бәйге»**

Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
**Ойын барысы:** Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
**Ережесі:**
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

**«Көтермек»**
**Міндеті:** Қарсыласының күшін басып, оны көтеріп алу немесе тепе-теңдіктен шығару.
**Ойналу барысы:** Екі ойыншы ортаға шығып, бір-бірінің белінен немесе иығынан ұстайды. Белгі берілгенде, әрқайсысы қарсыласын жерден көтеріп алуға тырысады. Кім бірінші болып қарсыласын көтеріп алса немесе белгіленген сызықтан асырса, сол жеңімпаз атанады.